

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280384	Skolens navn: Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-09-2025	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-09-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
23-09-2025	Bhvklasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-09-2025	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-09-2025	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
23-09-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
27-11-2025	5. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Ole Bjerring
27-11-2025	Bhv-2. klasse	Udeskole	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
27-11-2025	6. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Ole Bjerring
27-11-2025	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
27-11-2025	8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
27-11-2025	9. klasse	Naturfag	Naturfag	Ole Bjerring
28-04-2026	Bhvklasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring

28-04-2026	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
------------	-----------	-------	------------------	--------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er mit fjerde år som tilsynsførende for Friskolen Hald Ege, og jeg har derfor fået et solidt kendskab til skolens undervisning og kultur. Mine kontakter til skolen har dette år omfattet fire fysiske besøg på skolen, hvoraf de tre har været med overværelse af undervisning. Det fjerde besøg var deltagelse i et stormøde for alle forældre og personalet, og jeg fik her lejlighed til at fortælle om mit hverv som tilsynsførende. Det er vigtigt, at forældre er informeret om, hvordan man som tilsynsførende varetager tilsynet, og at de i det hele taget kender funktionen. Gennem deltagelsen i mødet fik jeg endvidere mulighed for at få indblik i, hvordan skolen er i dialog med forældre om skolens udvikling.

Ved mine besøg i skoletiden har jeg overværet undervisning i en bred vifte af fag og har besøgt samtlige skolens klasser. Der har været planlagte, længere samtaler med skolens ledelse og børnehaveklasselæreren, og der har været talrige, mere spontane samtaler med elever og lærere/pædagoger. Jeg har i dette skoleår vist særlig interesse for skolestarten og har derfor prioriteret tid med børnehaveklassen.

Jeg har kun oplevet imødekommenhed og åbenhed fra skolens ansatte og elever, og jeg har modtaget supplerende redegørelser og materiale, når jeg har bedt om det. Min erklæring er struktureret således, at der i nærværende rubrik er noteret en kort beskrivelse af, hvad jeg har set i de forskellige undervisningssituationer. Senere i erklæringen følger mine vurderinger, konklusioner og perspektiveringer. Som oftest er jeg til stede i 45 minutter i hver klasse, men besøgene i klasserne kan også have både kortere og længere varighed. Jeg er bevidst om, at jeg kun kan nå at observere glimt, der til sammen kan tegne en mosaik af undervisningen på skolen, men jeg hjælpes godt på vej af lærere og elever, der er optaget af at fortælle om undervisningen. For at få overblik har det naturligvis haft stor betydning, at jeg har haft adgang til materiale fra skolens hjemmeside og andre redegørelser fra skolen. Jeg har endvidere deltaget i flere fællessamlinger for elever.

23. september

7. klasse, engelsk. Klassen har brainstormet om emnet USA, og ud fra dette har eleverne gruppevis koncentreret sig om f.eks. en af staterne, New York, American food, sports eller Trump. Eleverne laver plancher til deres emne med ledsagende tekst og skal i en senere lektion lave mundtlige fremlæggelser af deres viden.

9. klasse, matematik. Eleverne repeterer og øver lineære funktioner, inden de i efterfølgende lektion skal i gang med ikke-lineære funktioner.

Samling 7.- 9. klasse. Nogle af elever fra 8. klasse fortæller om deres aktuelle arbejder med FN's verdensmål, i dag om fattigdom, sult og bæredygtige byer. Ledsaget af en PowerPoint. Uden for fælleslokalet er opstillet en række af deres kreative, fysiske illustrationer.

Børnehaveklassen, dansk. Allerførst sørges for, at eleverne lander i ro efter frikvarteret. Herefter introduktion til dagens bogstav, som bla. vises kropsligt gennem en yoga-stilling. En del af lektionen herefter bliver den ene lærer i klassen og guider eleverne gennem en række opgaver med dagens bogstav. Den anden lærer har eleverne én efter én til en samtalen i et andet lokale. Forud for forældresamtaler.

1. klasse, engelsk. I det relativt korte besøg i klassen synger og bevæger elever sig efter en række videoer, der

afspilles på klassen. Der øves tal, ugedage og måneder. Herefter spisning af den fælles mad.

3. klasse, dansk. Undervisningen er for tiden præget af et PBL-forløb, hvor der arbejdes kreativt med historiske fortællinger fra Viborg by, hvortil eleverne har været på tur. Gammeltorv, Hans Tausen, domkirken og mordet i Finderup Lade er der også blevet plads til. De fleste elever laver tableauer i papkasser, andre laver tegneserier.

4. klasse, matematik. Klassen arbejder først med opgaver fra "Mega Matematik". Herefter er klassen delt op i delehold, hvor de på skift enten laver computerbaserede regne-konkurrencer eller er uden for til regnestafetter, hvor lærerne bruger regneopgaver, som eleverne selv har lavet til hinanden. Til sidst en lille quiz fra Blooket, - en gratis, interaktiv læringsplatform.

27. november

5.klasse. Kulturfag. Undervisningen indledes med en samtale om grundloven og grundlovsændringer. Men mest centralt i dagens emne er indførelsen af at kvinders valgret. Der samtales først om emnet, og siden er der en såkaldt lyttestund, hvor eleverne lytter til en podcast og undervejs tager noter eller tegner væsentlige punkter fra podcasten. Det handler bredt om den historiske og kulturelle baggrund for kønsroller og de samfundsmæssige forhold, der leder op til beslutningen om at give kvinder ligeret i henseende til valg. Efterfølgende er der fælles samtale på klassen om de vigtigste forhold. Som en selvstændig, kreativ opgave går eleverne herefter i gang med at lave en plakat, der skal illustrere enten en opfordring til at deltage i en demonstration for kvinders valgret eller skal udgøre en avisforside fra den periode.

0.-2. klasse, Udeskole. Hvad skal vi lege, og hvordan skal vi egentlig bestemme, hvilken leg det skal være? Der er opstillet en valghandling for hele indskolingen. Det svarer ganske til, når de voksne går til for eksempel et kommunevalg, som lige er overstået. Eleverne kan stemme på fire forskellige lege: Dodge Ball, guld-sølv-bronze, fri leg i skoven eller en leg, der hedder akvarium. Der har dagen i forvejen været holdt valgtaler for de forskellige muligheder, og nu stiller eleverne op i en række, afgiver enkeltvis deres navn og fødselsdato og får udleveret en stemmeseddel, hvorefter de går ind i en rigtig stemmeboks. Når de har afgivet deres stemme, kan de gå ind i en af klasserne for at se en film. Spændingen omkring valgresultatet bliver først offentliggjort efter spisning. For de små elever er det en vigtig læring, at en afkrydsning ikke er et personligt valg om, hvad jeg selv skal lave, men lægger op til en flertalsafgørelse omkring, hvad vi skal gøre i fællesskab.

Kulturfag, 6. klasse. Klassen er i gang med en historisk periode omkring Christian den 4., og i dag er der fremlæggelser. Eleverne har i grupper valgt forskellige bygninger som udgangspunkt for, hvilken del af Christian den fjerdes historisk aftryk, der skal tales om: Nyboder, Rundetårn, Rosenborg Slot eller Børsen. Fremlæggelsen sker mundtligt og med en PowerPoint præsentation. Eleverne laver systematisk respons af deres kammeraters fremlæggelser og læreren supplerer. Evalueringen laves efter modellen "fremhæv to plusser og en ting som kunne ønskes bedre".

Tysk. 9. Klasse. Også her var den tilsynsførende så heldig at overvære elevfremlæggelser. Emnet er filmen Die Welle, og eleverne fremsætter på tysk deres indtryk fra filmen i en kort sammenfatning. Temaer, miljøer, persongalleri o.l.. Kammeraterne overværer hinandens fremlæggelser og giver respons. Næste emne for klassen vil være Freizeit.

8. klasse, billedkunst. Undervisningen indledes med at eleverne sammen med læreren repeterer hvad Op Art er. Desuden en samtale om optisk illusion, for eksempel en tegning, der skaber en rumlig effekt. Herefter laver eleverne en tegnediktat, hvor de nøje og systematisk følger lærerens instruktioner. Således opstår en tegning,

hvor en hånd så at sige vokser op af den plane flade på papiret.

9. klasse, naturfag. Det overordnede emne er vand. Eleverne er i gang med et destillationsforsøg med saltvand, som adskiller salt og vand ved at varme saltvandet op, så vandet fordamper og derefter kondenserer til rent ferskvand. Udgangspunktet er 200 ml vand og 6% salt. Eleverne bliver bedt om at filme før og efter, og læreren går rundt og samtaler med eleverne om udfaldet af forsøget.

28. april

"Mini-morgensamling" for børnehaveklasse-2 kl. Børnene møder ind til stille, stemningsfuld musik og sætter sig ned. Der synges to sange, en lille samtale om anemoner før "Anemonesangen". Herefter praktiske beskeder.

Børnehaveklasse, dansk. Morgentimen er præget af at give en god og rolig start på dagen. Fem minutter med meditationsagtige afslapnings – og åndedrætsøvelser. Herefter morgenkulturen med dag/dato/stave dagens navn/ antal dage resten af skoleåret/ gennemgang af dagens skema inkl. hvilke voksne, børnene vil møde resten af dagen/gennemgang af afhentningstidspunkt/dagsform. Derefter dansk.

4. klasse, dansk. Arbejder med boganmeldelse ud fra bogen "I vores familie cykler vi ikke". Som en del af processen har eleverne efter læsning lavet modeller i Lego af to huse, hvor handlingen foregår. Herefter skriver eleverne på en miljøkarakteristik

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Min overværelse af undervisningen på det humanistiske område fremgår af pkt. 2 og pkt. 2.1
Skolen er præget af en evalueringskultur, der er med til at sikre fagligheden både for den enkelte elev og for undervisningen som helhed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Min overværelse af undervisningen på det naturfaglige område fremgår af pkt. 2 og pkt. 2.1
Skolen er præget af en evalueringskultur, der er med til at sikre fagligheden både for den enkelte elev og for undervisningen som helhed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Min overværelse af undervisningen på det praktisk-musiske område fremgår af pkt. 2 og pkt. 2.1
Skolen udmærker sig især inden for idræt og bevægelse. Idræt er højt prioriteret på skolen med høje timetal i faget, men idrætssynet er ikke elitært.
Skolen er præget af en evalueringskultur, der er med til at sikre fagligheden både for den enkelte elev og for undervisningen som helhed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser et stabilt og tilfredsstillende niveau.
4. Jeg har tidligere år haft en længere samtale med en faglærer i dansk. Her fik jeg indtryk af det faglige samarbejde og af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser et stabilt og tilfredsstillende niveau.
4. Jeg har tidligere år haft en længere samtale med en faglærer i matematik. Her fik jeg indtryk af det faglige samarbejde og af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.

3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser et stabilt og tilfredsstillende niveau.

4. Jeg har tidligere år haft en længere samtale med en faglærer i engelsk. Her fik jeg indtryk af det faglige samarbejde og af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger Undervisningsministeriets fælles mål i de fleste fag, og i nogle fag har man beskrevet sine egne mål. Skolen har en omfattende evaluerings- og testplan.

Min positive helhedsvurdering er baseret på:

1. Besøg i alle skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning inden for både det humanistiske, det naturfaglige og praktisk-musiske fagområde. Jeg har dette år haft fokus på indskolingen og undervisningen i børnehaveklassen.
2. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser bag undervisningen.
3. De faglige årsplaner, der ligger tilgængelige på skolens hjemmeside, har givet et overblik over faglige forløb, et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner er drøftet med skoleledelsen.
4. Jeg har modtaget oversigt over skolens fag og hovedskema, og jeg har fra hjemmesiden fået viden om skolens organisering og evaluering, herunder evaluering af den samlede undervisning.
5. En redegørelse fra skoleledelsen og observationer har vist, hvordan skolen løfter sit ansvar over for elever med behov for støtte. Organiseret på en måde, så den bliver målrettet med henblik på at optimere barnets faglige og sociale udvikling.

Fagligheden udvikles gennem et professionelt, kollegialt samarbejde, og der er hele tiden er en levende dialog om den pædagogiske og dannelsesmæssige tilgang.

Skolens lærere tilrettelægger undervisning, hvor der veksles mellem forskellige organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra fysiske grundbøger til IT-baseret materiale og digitale læringsplatforme til praktisk-musiske produkter. Atmosfæren i undervisningen er præget af åbenhed, tryk og arbejdsomhed. Der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og der tages hensyn til den enkelte elev, både menneskeligt og fagligt. Der er et løbende og tæt samarbejde i teams på de tre

trin: Indskoling, mellemtrin og udskoling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen udfolder fx. sit værdimæssige ståsted således på skolens hjemmeside: "Vi ønsker nemlig gennem samvær og undervisning at åbne elevernes øjne for verden og for hinanden. Vi præsenterer dem for nye og fremmede oplevelser, der udvikler dem, og med de individuelle hensyn, der tages, forbereder vi eleverne til at tage del i et samfund med frihed og folkestyre. Det dannelsesprojekt er centralt for vores arbejde på friskolen."

Alle steder, hvor skolen beskriver og formidler sine værdier, er præget af begejstring for livet, troen på det gode i mennesket, respekten for den enkelte og ikke mindst ansvarlighed i ligeværdige fællesskaber.

Det er mit indtryk af skolen, at dette også er ord, der udleveres i praksis og hverdag, og det er min klare opfattelse, at Friskolen Hald Ege er bevidst om at løfte sit ansvar om at sikre eleverne den bedst mulige trivsel. En helt afgørende byggesten for det åbne og sunde fællesskab er den måde, hvorpå skolens voksne møder børnene; med anerkendelse, venlighed og positiv forventning. Jeg oplever, at eleverne i drøftelser siger deres mening med både frimodighed og respekt for hinanden og læreren.

Skolen lukker ikke øjnene for, at der kan opstå konflikter, eller at fællesskabet på anden vis kan blive udfordret. Dette ses blandt andet i skolens antimobbestrategi, der er en beskrivelse af den forebyggende og indgribende indsats for øget trivsel på alle niveauer og med inddragelse af alle skolens aktører, elever, ansatte, ledelse og forældre.

Fællesskab og trivsel er naturligvis på dagsordenen på klassen og i elevrådet, men jeg vil her fremhæve nogle andre observerbare måder, skolens kultur kommer til syne på:

1. De fælles måltider, som er en mulighed, der opstår ved skolefællesskabet med efterskolen. Måltiderne er obligatoriske og er ikke kun et ernæringsmæssigt plus, men har også en vigtig social funktion. Måltiderne afvikles forskelligt for yngre og ældre klasser, men er alle steder en vigtig del af dagens rytme.
2. Den daglige samling, der kan indeholde et emne, suppleret af fællessang og fælles meddelelser. Det er fx positivt at se elever stå frem og sige noget ved morgensang foran hele flokken.
3. Venskabsklasser, der knytter små og store elever sammen. Jeg har tidligere år overværet dette udfoldet i en "venskabsformiddag".
4. Dannelse sker naturligvis i alle fag og alle former for samvær på skolen, men da idrætsfag fylder meget på skolen, vil jeg fremhæve synet på idrættens betydning for den personlige udvikling og fællesskabet. F.eks. er linjebeskrivelserne ikke kun præget af faglig udvikling, men i høj grad også personlig udvikling og idrætskultur.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, historisk bevidsthed og bevidsthed om kulturforskelle m.m. Emner, der er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati og rammesætter den demokratiske dannelse. Ved et af dette års tilsynsbesøg kunne jeg i iagttagelse konkret undervisning i demokratiforståelse. Jeg overværede undervisning i kulturfag i 5. klasse om grundloven og grundlovsændringer. På denne dag var der fokus på indførelsen af kvinders valgret. Derefter gik jeg indskolingsklasserne, hvor der var opstillet til en valghandling, som når de voksne fx. går til kommunalvalg. Her handlede det om at afgøre, hvad vi skal lege, og hvordan bestemmer vi egentlig, hvilken leg, det skal være.

Demokrati kan i nogle situationer handle om at bøje sig for flertallet, men forudsætningen for et velfungerende demokrati er den tillidsbaserede samtale. Jeg oplever, at man på Friskolen Hald Ege bidrager til at opdrage til demokratisk sindelag.

Som eksempler på konkrete aktiviteter, der styrker den demokratiske dannelse, vil jeg nævne:

- a. Care-ugen, som er et projekt med globalt udsyn og med indsamling for øje. Projektet støtter afrikanske børns muligheder for at komme i skole. Hele skolen er involveret og konkret rejser skolens 9. klasse til Ghana på studietur.
- b. Grundlovsdag, som er en skoledag, hvor alle elever og forældre deltager, og 6.-8. klasse holder grundlovstaler.
- c. Kontakter til institutioner og virksomheder i lokalsamfundet.
- d. Skolen har indført træner/instruktøruddannelse som en del af idrætsundervisningen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekt for mangfoldighed kendetegner skolen. Se endvidere overfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling mellem piger og drenge i klasserne og på skolen som helhed.
Det ligger i hele skolens grundlag, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har tidligere år haft en samtale med to repræsentanter fra elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på trivsel og fravær. Mistrivsel italesættes, og lærerne følger straks op ved fravær. Lærerteams på de forskellige trin spiller en central rolle i at være opmærksom på eventuelle problemer.
Skolens personale er helt bevidst om den skærpede underretningspligt, da emnet - muligheden for en underretning - jævnligt nævnes på møder og i det løbende samarbejde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Indgår i ledelsens orientering til medarbejdere.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en fornøjelse at komme på Friskolen Hald Ege, hvor jeg oplever et udviklende og trygt læringsmiljø.

Min tilsynserklæring er uden forbehold, da skolen efter min vurdering lever op til, hvad man forventer af en fri grundskole såvel inden for stå mål med-kravet som kravene inden for frihed og folkestyre.