

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280384	Skolens navn: Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-09-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
25-09-2024	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
25-09-2024	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
25-09-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
25-09-2024	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
25-09-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
25-09-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
25-09-2024	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
04-02-2025	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
04-02-2025	7. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
04-02-2025	1. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
04-02-2025	5. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
04-02-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring

04-02-2025	9. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Ole Bjerring
24-04-2025	6. -7. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
24-04-2025	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er mit tredje år som tilsynsførende for Friskolen Hald Ege, og jeg har derfor fået et mere udbygget kendskab til skolens undervisning og kultur. Mine kontakter til skolen har dette år omfattet tre fysiske besøg på skolen, hvor jeg har overværet undervisning i en bred vifte af fag besøgt samtlige skolens klasser. Der har været planlagte, længere samtaler med skolens ledelse og en faglærer i idræt, men der har også været talrige, mere spontane samtaler med elever og lærere/pædagoger.

Jeg har oplevet imødekommenhed og åbenhed fra skolens ansatte og elever, og jeg har modtaget supplerende redegørelser og materiale, når jeg har bedt om det. Min erklæring er struktureret således, at der i nærværende rubrik er noteret en kort, faktuel beskrivelse af, hvad jeg har set i de forskellige undervisningssituationer. Senere i erklæringen følger mine vurderinger, konklusioner og perspektiveringer. Som oftest er jeg tilstede i 45 minutter i hver klasse, men besøgene i klasserne kan også have både kortere og længere varighed.

Jeg er bevidst om, at jeg kun kan nå at observere glimt, der til sammen kan tegne en mosaik af undervisningen på skolen, men jeg hjælpes godt på vej af lærere og elever, der er optaget af at fortælle om undervisningen. For at få overblik har det naturligvis haft stor betydning, at jeg har haft adgang til materiale fra skolens hjemmeside og andre redegørelser fra skolen. Jeg har endvidere deltaget i flere morgensange og fællessamlinger for elever.

25. september 2024

Morgensang 0.-6. klasse. Samling med sange og beskeder. To elever fra 1. klasse motiverer og introducerer den ene af sangene.

1. klasse, dansk. Der morgenhilses og hver enkelt elev "tjekkes ind" til dagen. Introduktion af dagens program. Der er to hovedpunkter organiseret som to stationer for dagens undervisning. Arbejde med Bogstavbogen, supplerende opgaver og så et emne om aviser. Der samtales først fælles på klassen om elevernes forhåndskendskab til aviser. Derefter skal eleverne vælge et billede fra avisen og skrive tekst til.

2. klasse, dansk. Der undervises ud fra Alinea, Den første læsning. Andre dage har klassen emnedansk. Der løses både lukkede opgaver som f.eks. kryds og tværs og mere åbne opgaver, hvor elever skriver frit. Der afsluttes med spisning og planlægning af legeaftaler for næste frikvarter.

Samling for 7. – 9. klasse. Samværet er denne dag bygget op om en musikquiz. Nogle piger fra 9. klasse afvikler, og der konkurreres mellem klasserne.

9. klasse, engelsk. Dagens program gennemgås, og læreren opgør den løbende undervisning. Det overordnede emne er for tiden US election. Der vises en explainer som film, og herefter skal eleverne besvare nogle spørgsmål, der støtter deres kendskab til centrale begreber som Constitution, swingstate m.m. Eleverne har herefter til opgave i grupper at arbejde med en præsentation, hvori der indgår lydfil. Præsentationen skal omhandles et

centralt emne ved valget i USA.

8. klasse, matematik. Læreren gennemgår nogle værktøjer fra tegneprogrammet Geogebra. Der gennemgås eksempler på konstruktion af midtpunkt, midtnormal, median og vinkelhalveringslinje. Derefter laver eleverne øvelser i det samme stof. En tilsvarende proces sker med indskrevet og omskrevet cirkel.

0. klasse, dansk. Eleverne fortæller om skabelsesberetningen og viser deres forståelse af den. De har hørt den fortalt tidligere på dagen. Danser til rimesang og bagefter snakker de om at udpege rimord. Derefter laver de vendespil med rimord og billeder.

2. klasse, matematik. Eleverne arbejder ud fra Supergrundbog. For øjeblikket om strategier for plus og minus. Læreren taler med eleverne om plus og minus som begreb og refererer til begreberne addition og subtraktion. På tur er en del af eleverne til undervisning hos en anden lærer, hvor der bruges Formats tal- og geofliser.

4. klasse, dansk. Lektionen er bygget op om flere elementer: Frilæsning, ugens person og stedord. Ugens person er Rosa Parks, der som andre "Ugens personer" giver anledning til at undersøge personens baggrund og til gode samtaler om, hvad vedkommende har betydet. Arbejdet med stedord sker ud fra "Min fjerde Danskbog" samt supplerende materiale.

7. klasse, tysk. Alle ser en youtube om nutidsform af regelmæssige udsagnsord. Derefter arbejdes der to og to med lave en kahoot med 10 spørgsmål om Tyskland. Dette sker som afslutning på et tysklandsemne. Der oplæses opgaver på tysk og eleverne konkurrerer.

4. februar 2025

Morgensang for 0. – 5. klasse. Sange og beskeder. Bla. begrundet elever fra femte klasse, hvorfor de har valgt at synge den danske støttesang for Afrika fra 1985. Næste morgensang skal eleverne høre mere om, hvordan deres indsamlede midler er blevet anvendt. Da vil 9. klasse, der netop har været i Ghana, komme og fortælle om deres tur.

5. klasse, engelsk. Indledes med at tale om "What can you eat for breakfast?" Elever brainstormer med forslag, som læreren skriver på tavlen. Efter en fælles samtale om det, er der en øvelse, hvor eleverne kaster en lille bold til en kammerat og spørger "What did you have for breakfast?" Man svarer i kæde. Senere laves både mundtlige og skriftlige opgaver fra serien "Come On!"

7. klasse, matematik. Eleverne arbejder med mange typer opgaver fra materialet Mattip. Hovedparten af undervisningstiden går dog med at lave et eksperiment med en dukke og nogle elastikker. Kort beskrevet skal man finde ud af, hvor mange elastikker der skal til for at dukken netop rammer vandoverfladen ved et fald ned i en balje med vand, der står 2,20 meter under faldstedet. Mængden af elastikker skal beregnes ud fra et forsøg, hvor man maks. har tre elastikker til rådighed, og ud fra dette skal eleverne lave en funktion og tegne en graf til deres hjælp.

1.klasse, krea. Indledes med at læreren fortæller og samtaler med eleverne om at lave en collage. Eleverne er i gang med arbejdet, idet de har lavet en skitse til hver deres figur. Det kan være en menneskelignende figur, en robot, et monster, eller hvad de nu har valgt. Læreren fortæller om rammer og muligheder for at lave baggrund, som de alle skal lave med vandfarver og for at klippe i noget udleveret mønsterpapir og tidsskrifter.

5. klasse, krea. Eleverne i klassen er i gang med et forløb under overskriften "sku` vi ikke lave en snemand?" I forbindelse med dette har eleverne arbejdet både i plane og rummelige billeder, og der hænger som eksempel

snemænd til udstillingen på nogle vægge på skolen. Nu er eleverne ved at færdiggøre små snemænd i hvidler, hvorefter de glaserer dem. De små skulpturer skal herefter brændes og færdiggøres i ovnen.

7. klasse, dansk. Klassen arbejder med multimodale tekster, hvor der både indgår skrevet tekst, billeder og film. Herefter uploader de deres filer på Skoletube, hvor de alle har adgang til en andens tekst. Teksterne er selvvalgte emner, der kan handle om alt fra konfirmation og håndbold til Stalin. Deres tekst skal også indeholde spørgsmål til teksten eller de tilsluttede links med spørgsmål til forståelse er det læste.

9. klasse, kulturfag. De fleste elever ser dokumentarserien fra DR om Grønland og besvarer spørgsmål hertil. Andre er i færd med at læse om det danske retssystem. I sidste del af undervisningen lægger læreren op til det kommende emne om forbrydelse og straf. For eksempel udfordrer læreren eleverne til at placere holdninger til straf i det politiske spektrum. Der stilles også de fundamentale spørgsmål: Hvorfor skal man straffe? Hvad er konsekvensen, og hvad er retfærdighed? Til sidst læser læreren nogle cases op fra retsafgørelser. Eleverne skal i grupper drøfte, hvad der måtte være en passende straf i de enkelte tilfælde.

24. april 2025

6.-7. klasse, idræt. Undervisningen starter med en grundig, fælles opvarmning. Herefter deles eleverne op i de to klasser, der gennem undervisningsblokken på skift har to hovedaktiviteter. Dels skal de gennem løbetræning med runder omkring skolens areal og derefter øvelser på kunstbanen, dels skal de gennem øvelser med styrketræning, der kan bygges op efter "Træn dit navn" eller "Træn dit telefonnummer". Læreren demonstrerer først, hvordan øvelserne skal udføres rigtigt, og eleverne skal f.eks. lave 20 squats, hvis de har et "a" i deres navn, et minuts planke for "p", 15 rygbøjninger for "g" o.l.

3. klasse, matematik. Jeg møder allerede eleverne på udearealet, hvor de er i gang med optællinger til statistiske øvelser: Antal cykler efter farve, biler efter mærke, farve og lignende, og som ekstraøvelse skal de beregne tværsom af nummerplader. Data skal danne grundlag for senere at lave søjlediagrammer. Undervisningen i dag omfatter også en samtale ud fra et tema fra materialet "Supermatematik". Grafer, der viser vægtudvikling for små børn henholdsvis drenge og piger, og derefter en øvelse i selv at lave en graf ud fra nogle opgivne datasæt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen er præget af en evalueringskultur, der er med til at sikre fagligheden både for den enkelte elev og for undervisningen som helhed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen er præget af en evalueringskultur, der er med til at sikre fagligheden både for den enkelte elev og for undervisningen som helhed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har dette år haft en samtale med en gennemgående faglærer i idræt for at høre nogle generelle betragtninger bag faget og om samarbejdet i faggruppen. Idræt er højt prioriteret på skolen med høje timetal i faget, men det understreges, at idrætssynet ikke er elitært. I kraft af at være kombinationsskole har friskolen unikke faciliteter til faget med f.eks. kunstgræsbane, hal, nyindrettet fitnesscenter og fint udeareal. Desuden har man et samarbejde med en anden nærliggende efterskole, hvor man låner et springcenter i nogle perioder. Samtalen omfattede en lang række emner som idrætsdiscipliner, krop/sundhed, sikkerhed/skadeforebyggende træning, organisering på klassetrin, legens betydning og prøveafvikling. Et særligt emne for skolen er vægtningen mellem den "almindelige" idrætsundervisning og de fire linjer, som eleverne kan vælge sig ind på: håndbold, fodbold, outdoor og dans. Årsplanerne for idræt ligger i fin forlængelse af fælles mål, og linjebeskrivelserne præges ikke kun af faglig udvikling, men også personlig udvikling og idrætskultur.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser et stabilt og tilfredsstillende niveau.
4. Jeg har tidligere år haft en længere samtale med en faglærer i dansk. Her fik jeg indtryk af det faglige samarbejde og af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser et stabilt og tilfredsstillende niveau.
4. Jeg har tidligere år haft en længere samtale med en faglærer i matematik. Her fik jeg indtryk af det faglige samarbejde og af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser et stabilt og tilfredsstillende niveau.
4. Jeg har tidligere år haft en længere samtale med en faglærer i engelsk. Her fik jeg indtryk af det faglige samarbejde og af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det oplyses på skolens hjemmeside følger Friskolen Hald Ege Undervisningsministeriets fælles mål i de fleste fag, og i nogle fag har skolen beskrevet sine egne mål. Skolen har en meget grundig evaluerings- og testplan.

Min positive helhedsvurdering er baseret på:

1. Besøg i alle skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning i en række fag inden for både det humanistiske, det naturfaglige og praktisk-musiske fagområde.
2. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser bag undervisningen.
3. Jeg har orienteret mig i faglige årsplaner, fået et overblik over de faglige forløb og et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner er drøftet med skoleledelsen.
4. Jeg har modtaget oversigt over skolens fag og hovedskema, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside

tilegnet mig supplerende viden om skolens organisering og evaluering, herunder evaluering af den samlede undervisning.

5. Jeg har via statistik, redegørelse fra skoleledelsen og observationer kunnet registrere, hvordan skolen løfter sit ansvar over for elever med behov for støtte. Organiseret på en måde, så den bliver målrettet med henblik på at optimere barnets faglige og sociale udvikling.

Det er mit indtryk, at fagligheden hele tiden udvikles gennem et professionelt, kollegialt samarbejde. Fra ledersamtalerne har jeg i år især hørt om, hvordan skolen er bevidst omkring skærmpolitik. Mobiler afleveres ved dagens begyndelse og computere lukkes i pauser. Skolens ansatte skal til efteråret høre fælles oplæg med anbefalinger til brug af AI både på lærer- og elevniveau, og herefter skal de drøfte emnet og betydningen lokalt.

Der lægges op til, at skolen konstant skal udvikle tidssvarende undervisning gennem det praktisk-kreative element og derigennem styrke elevernes engagement. Som en del af dette er to af skolens lærere uddannet til "piloter", som kan vejlede de øvrige lærere i teamet.

Skolens lærere tilrettelægger undervisning, hvor der veksles mellem forskellige organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra fysiske grundbøger til IT-baseret materiale og digitale læringsplatforme til praktisk-musiske produkter.

Atmosfæren i undervisningen er præget af både tryghed og arbejdsomhed. Der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og der tages hensyn til den enkelte elev, både menneskeligt og fagligt. Lærerne er opmærksomme på at tildele alle elever den opmærksomhed og anerkendelse, de har brug for. Man kan mærke, at lærernes forskellige personligheder slår igennem, men samtidig, at man bestræber sig på det, man på skolen kalder "den ensartede tilgang". Der er et løbende og tæt samarbejde i teams på de tre trin: Indskoling, mellemtrin og udskoling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ikke alene skolens vedtægter, men alle steder, hvor skolen ellers beskriver og formidler sit værdimæssige ståsted er præget af begejstring for livet, troen på det gode i mennesket, respekten for den enkelte og ikke mindst ansvarlighed i ligeværdige fællesskaber.

Det er mit indtryk af skolen, at dette også er ord, der udleveres i skolens praksis og hverdag, og det er min klare opfattelse, at Friskolen Hald Ege er bevidst om at løfte sit ansvar om at sikre eleverne den bedst mulige trivsel.

En helt afgørende byggesten for et åbent og sundt fællesskab er den måde, skolens voksne møder børnene, så mødet er præget af en fælles holdning om anerkendelse, venlighed og positive forventning. Jeg oplever, at eleverne i drøftelser siger deres mening med både frimodighed og respekt for hinanden og læreren.

Skolen lukker ikke øjnene for, at der kan opstå konflikter, eller at fællesskabet på anden vis kan blive udfordret. Dette ses blandt andet i skolens antimobbestrategi, der er en beskrivelse af den forebyggende og indgribende indsats for øget trivsel på alle niveauer og med inddragelse af alle skolens aktører, elever, ansatte, ledelse og forældre.

Fællesskab og trivsel er naturligvis på dagsordenen på klassen og i elevrådet, men jeg vil her fremhæve nogle andre observerbare måder, skolens kultur kommer til syne på:

1. De fælles måltider, som er ret unikt for skolen. Skolen har her udnyttet en af de muligheder, der opstår ved skolefællesskabet med efterskolen. Måltiderne er obligatoriske og er ikke kun et ernæringsmæssigt plus, men har også en vigtig social funktion. Måltiderne afvikles forskelligt i mindre og større klasser, men er alle steder en vigtig

del af dagens rytme.

2. Den daglige samling, der kan indeholde et emne, suppleret af fællessang og fælles meddelelser. Det er f. eks. positivt at se elever stå frem og sige noget ved morgensang foran hele flokken.

3. Venskabsklasser, der knytter små og store elever sammen. Jeg har tidligere år overværet dette udfoldet i en "venskabsformiddag".

4. Dannelse sker naturligvis i alle fag og alle former for samvær på skolen, men da idrætsfag fylder meget på skolen, vil jeg fremhæve synet på idrættens betydning for den personlige udvikling og fælleskabet. F.eks. er linjebeskrivelserne ikke kun præget af faglig udvikling, men i høj grad også personlig udvikling og idrætskultur.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som supplement til kommentarer til frihed og folkestyre kan føjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, historisk bevidsthed og bevidsthed om kulturforskelle m.m. Emner, der er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati og rammesætter den demokratiske dannelse.

Demokrati kan i nogle situationer handle om at bøje sig for flertallet, men forudsætningen for et velfungerende demokrati er den tillidsbaserede samtale. Jeg oplever, at man på Friskolen Hald Ege bidrager til at opdrage til demokratisk sindelag.

Som eksempler på konkrete aktiviteter, der styrker den demokratiske dannelse, vil jeg nævne:

- Care-ugen, som er et projekt med globalt udsyn og med indsamling for øje. Projektet støtter afrikanske børns muligheder for at komme i skole. Hele skolen er involveret og konkret rejser skolens 9. klasse til Ghana på studietur.
- Grundlovsdag, som er en skoledag, hvor alle elever og forældre deltager og 6.-8. klasse holder grundlovstaler.
- Kontakter til institutioner og virksomheder i lokalsamfundet.
- Skolen har indført træner/instruktøruddannelse som en del af idrætsundervisningen. Et perspektiv ud i foreningslivet og civilsamfundet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekt for mangfoldighed kendetegner skolen. Se endvidere overfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling mellem piger og drenge i klasserne og på skolen som helhed. Det ligger i hele skolens grundlag, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har tidligere år haft en samtale med to repræsentanter fra elevrådet, der fortalte om deres arbejde. De redegjorde for, hvordan en idé kunne opstå og bæres videre til elevrådet. Initiativer handler ofte om faciliteter til frikvarterer eller spørgsmål om trivsel. Begge elever følte sig hørt af lærere og ledelse, og de syntes, at de lærte meget ved at tage ansvar og lære at tage beslutninger i fællesskab med andre.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på trivsel og fravær. Lærerteams på de forskellige trin spiller en central rolle i at være opmærksom på eventuelle problemer. Skolens personale er helt bevidst om den skærpede underretningspligt, da emnet - muligheden for en underretning - jævnligt italesættes på møder og i det løbende samarbejde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Indgår i ledelsens orientering til medarbejdere.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Min tilsynserklæring er uden forbehold, da skolen efter min vurdering lever op til, hvad man forventer af en fri grundskole såvel inden for stå mål med-kravet som kravene inden for frihed og folkestyre. Konklusionen er lavet på grundlag af positive vurderinger af en række forhold: Faglighed i planlægning og praksis, kreativitet, arbejdsformer, evaluering, karakterer, læringsmiljø, fællesskab og trivsel, undervisningsmidler, skolens kultur i ord og handling, fysiske rammer m.m.