

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280384	Skolens navn: Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-09-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
06-09-2023	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
06-09-2023	2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
06-09-2023	8. klasse	Naturfag	Naturfag	Ole Bjerring
06-09-2023	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
06-09-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
06-09-2023	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
07-12-2023	4. + 9. klasse	Venskabsformid dag	Humanistiske fag	Ole Bjerring
07-12-2023	1. og 6. klasse	Venskabsformid dag	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
07-12-2023	2. og 7. klasse	Venskabsformid dag	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
07-12-2023	2. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring

07-12-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
07-12-2023	8. klasse	Kulturfag/historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring
20-03-2024	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår er mit andet som tilsynsførende for Friskolen Hald Ege, og jeg har derfor kunnet udbygge mit kendskab til skolens undervisning og kultur. Jeg har også i år udelukkende oplevet imødekommenhed og hjælpsomhed fra skolens elever og alle ansatte. Min kontakt til skolen har i dette år omfattet tre fysiske besøg, hvor jeg først og fremmest har overværet undervisning i en bred vifte af fag og klasser. Det har været aftalte og længere møder med ledelsen og en faglærer i engelsk, men der har også været talrige, mere spontane samtaler med elever og lærere/pædagoger.

Dette skoleår var jeg desuden på skolen på en delvis anderledes dag, da hele skolen holdt "venskabsformiddag", hvilket består i, at en af de små klasser laver aktiviteter sammen med deres større venskabsklasse om formiddagen. Målsætningen er naturligvis at styrke skolens sociale fællesskab, men som det fremgår af min beskrivelse nedenfor, indgår der også fag-faglige elementer. På denne besøgsdag var venskabsformiddagen præget af juleagtige emner og aktiviteter, men den næstfølgende havde fx. læsning som tema.

Min erklæring er udfyldt således, at der i nærværende rubrik er noteret en helt kort, kronologisk og faktuel beskrivelse af, hvad jeg har set i de forskellige undervisningssituationer. Senere i erklæringen følger mine vurderinger, konklusioner og perspektiveringer.

Som oftest er jeg tilstede i 45 minutter i hver klasse, men besøgene i klasserne kan også have både kortere og længere varighed. Jeg er bevidst om, at jeg kun kan nå at observere glimt, der til sammen kan tegne en mosaik af undervisningen på skolen, men jeg hjælpes godt på vej af lærere og elever, der er optaget af at fortælle om undervisningen. For at få overblik har det naturligvis haft stor betydning, at jeg har kunnet læse skolens hjemmeside og har modtaget supplerende materiale.

Morgensang 0.- 6. kl.

Består af sang, beskeder, og to elever står frem foran flokken, hvor de præsenterer og begrundet deres valg af en sang mere.

Dansk, Børnehaveklasse.

Gennemgang af dagens skema. Der tales om, hvilke bogstaver der er i dagens navn. Hver eneste elev tjekker ind med et tal som udtryk for dagens humør, og så forklarer de deres valg. Alt fra små tal, der måske skyldes at man har mistet sin oldefar eller har nogle irriterende myggestik i nakken. De gode tal kan fortælle, at man skal på besøg i mormors kolonihavehus, eller at jeg har fødselsdag i morgen. Man kan være sur, glad, ked af det, træt osv.

Der laves en sangleg, der snakkes om ugens ord som er "kødnål", og så taler man om en bog, man har læst.

Matematik, 9. klasse

Klassen arbejder med ligningssystemer og undervisningen veksler mellem individuelt arbejde og klasseundervisning. Undervisningen afsluttes med en udeaktivitet med leg, hvor der skal løses ligninger undervejs.

Samling for 7. til 9. klasse

En lærer fortæller om " verdens bedste nyheder", for eksempel om en digital detox på 90 minutter, som er et eksempel fra Indien på en digital-fri periode midt på dagen. Sat i gang ved at en sirene lyder.

2. kl. idræt

Undervisningen foregår udendørs på kunstgræsbanen. Der er forskellige opvarmningsaktiviteter og derefter en række fantasifulde bevægelseslege.

8. kl., naturfag

Emnet er magnetisme og elektromagnetisme. Eleverne løser en webprøve, og som afslutning på lektionen tales om den afsluttende prøve i niende klasse og til allersidst om næste uges projekt i entreprenørskab.

1.kl. matematik.

Undervisningen indledes med en introduktion af " dagens tal". Elever skiftes til at præsentere tallet delt i tiere og enere. Spørgsmål om, hvad kommer der lige før og lige efter tallet o.l.

Der arbejdes med to sider i Supergrundbogen, efter at læreren har sikret eleverne en metodisk forståelse. Klassen slutter med at spille fisk, og ind imellem er der øvelser i talrækken.

2.kl.. Dansk

Eleverne læser i kor fra læsebogen Alina, " den første læsning 2". Herefter arbejdes der med opgaver i den tilhørende opgavebog, herunder en fri opgave, hvor eleverne skal skrive om, hvad de er bange for. Afslutningsvis er der en samtale på klassen om, hvilke spørgsmål man kan stille, når klassen dagen efter skal på besøg i Miniregnskoven, Hald Ege.

7. kl. Tysk

Som opvarmning til undervisningen og for at tune sig ind på sproget, arbejder klassen først med nogle samtalekort med personlige præsentationer.

Herefter ser klassen "Logo", En tysk sproget nyhedsudsendelse for unge. Eleverne når at tale om den del, der handler om en biludstilling. Derefter laver en del af klassen en opgave med "Eine Reise durch Deutschland", og en anden del af klassen laver ordøvelser udenfor.

7. december 2023

4. + 9. klasse, Venskabsformiddag

Nogle elever fra fjerde klasse læste højt af deres egne historier i den julede belysning, og derefter læste en af lærerne julehistorier. Samværet bestod bla. også af, at 9. klasse skulle stå for nogle brætspil sammen med deres respektive venner i 4. klasse.

1.og 6. klasse, Venskabsformiddag

Klasserne have først på dagen været i skoven og hentet pynt fra naturen. Kogler, bark, grangrene, agern o.l. Herefter lavede de juledekorationer, hvor 6. klasse-eleverne sad sammen med deres respektive ven/makker fra 1. klasse.

2.og 7. klasse, Venskabsformiddag

Klasserne har først på dagen bagt brunkager og pebernødder. Bagefter hyggeligt samvær i klassen bla. med snak om traditionen med julekort og oplæsning af nogle eksempler.

Samværet afsluttes med en julemiddag med flæskesteg, rødkål osv.

2.klasse, Krea

Læreren ledte en beslutningsproces, hvor eleverne blev inddraget i at bestemme, hvordan deres "juledør" skal se ud. Den skal basere sig på en sang, og der er konkurrence mellem klasserne om at lave den flotteste.

Efter drøftelse, forhandling og afstemning besluttede klassen illustrere "Rudolf med den røde tud" Og herefter gik eleverne to og to i gang med det udleverede materiale og hver deres delopgave.

6. klasse, Engelsk

Afsluttede en lille konkurrence i juleviden på engelsk, og herefter gik de i gang med at løse en række varierede,

skriftlige opgaver med juleudtryk, julefacts, julebudskab o.l.

8. klasse, Kulturfag/historie

Læreren, der også er skolevejleder, mindede først eleverne om, hvordan de skulle ønske at sammensætte deres brobygningsuge til foråret samt ugen med erhvervspraktik. Der var også en samtale om formålet med brobygning.

Under overskriften "Danmarks grænser" arbejdede klassen for tiden med anden slesvigske krig, stormen på Dybbøl og genforeningen. Efter repetition af nogle vigtige pejlemærker og begreber, så klassen noget af Ole Bornedals film 1864.

20. marts 2023

1. klasse, engelsk

Klassen er organiseret i en rundkreds og laver et vendespil med påske-ord styret af læreren. Senere går eleverne rundt og finder hinanden finder med ord og billede.

Udendørs laves en Easter - potato - run og lektionen slutter med en gennemgang af påskeord fra tavlen og en snak om ordene, og eleverne når netop at påbegynde en farvelægning af nogle Easter-fænomener.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i humanistiske fag fremgår af punkt 2, og indholdet i punkt 2.1
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i naturfag fremgår af punkt 2, og indholdet i punkt 2.1
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag fremgår af punkt 2, og indholdet i punkt 2.1
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed. Ud over undervisningen i praktisk-musiske fag indgår den praktisk-musiske dimension ofte i fagene generelt. I år så jeg det i praksis i form af venskabsformiddage, men det forgår også i andre sammenhænge, som jeg fx. så det sidste skoleår ved afslutningen på en temauge samt undervisning i entreprenørskab, hvor begge dele i høj grad inddrager det praktisk-musiske i både proces og produkt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og er på et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Jeg havde sidste år en længere samtale med en faglærer i dansk. Her fik jeg indtryk af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Jeg havde sidste år en længere samtale med en faglærer i matematik. Her fik jeg indtryk af, hvordan man sikrer at holde "den røde tråd" i faget op gennem skoleforløbet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.

2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Jeg har i år haft en længere samtale med en faglærer i engelsk. Her blev jeg informeret om, hvordan man sikrer samarbejdet omkring faget. Emner for samtalen var forholdet mellem mundtligt og skriftligt arbejde i sproget, betydning af co-teaching mhp. at alle elever lykkes, undervisningsmaterialer, mål på forskellige trin, overlevering af klassen til ny lærer, sikring af faglig fordybelse, test og terminsprøver, forberedelse af Ghana-tur m.m.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det oplyses på skolens hjemmeside følger Friskolen Hald Ege Undervisningsministeriets fælles mål i nogle fag, og i andre fag har skolen beskrevet sine egne mål.

Min positive helhedsvurdering er baseret på:

1. Besøg i de fleste af skolens klasser, hvor jeg har overværet undervisning i en række fag inden for både det humanistiske, det naturfaglige og praktisk-musiske fagområde.
2. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser bag undervisningen.
3. Gennem læsning af faglige årsplaner har jeg dannet mig et overblik over de faglige forløb og fået et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner er drøftet med skoleledelsen.
4. Jeg har modtaget oversigt over skolens fag, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om skolens organisering og evaluering, herunder evaluering af den samlede undervisning.
5. Jeg har via statistik, redegørelse fra skoleledelsen og observationer kunnet registrere, hvordan skolen løfter sit ansvar over for elever med behov for støtte. Organiseret på en måde, så den bliver målrettet med henblik på at optimere barnets faglige og sociale udvikling.

Det er mit indtryk, at fagligheden hele tiden udvikles gennem et professionelt, kollegialt samarbejde. Dette har jeg i år kunnet konstatere helt konkret som en opfølgning på de indsatsområder, som jeg overværede blive redegjort for på sidste års generalforsamling. Jeg vil fremhæve

- a. Videreførelse og udvikling af co-teaching, hvor strukturen stort set er en pædagog tilknyttet de mindre klasser

og en ekstra faglærer i de større klasser. Der har været hjælp til udviklingen ved en ekstern konsulent, og målsætningen er både at øge elevernes deltagelsesmuligheder og at optimere ressourceanvendelsen.

b. Ændret af idrætsprofil, så der lægges mere vægt på et bredere idrætsbegreb og lidt mindre på det specialiserede. Gymnastik/spring på en nærliggende efterskole og træneruddannelse i samarbejde med DGI.

c. Alle dansklærere har læsevejlederuddannelse.

d. Målrettet indsats ved dysleksi.

Jeg har fået en nyrevideret, skriftlig og detaljeret evaluerings- og testplan for skolen, og jeg har i samtalen med ledelsen fået en redegørelse for, hvordan de ansatte anspores til kompetenceudvikling, både fag-fagligt og i bredere pædagogisk forstand.

Skolens lærere brænder for deres fag, og de tilrettelægger spændende undervisning, hvor der veksles mellem forskellige organisationsformer som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra fysiske grundbøger til IT-baseret materiale til praktisk-musiske produkter.

Atmosfæren i undervisningen er præget af både tryghed og arbejdsomhed. Der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og der tages hensyn til den enkelte elev, både menneskeligt og fagligt. Lærerne er gode klasseledere, der husker at tildele alle elever den opmærksomhed og anerkendelse, de har brug for. Man kan mærke, at lærernes forskellige personligheder slår igennem, men samtidig, at man bestræber sig på det, man på skolen kalder "den ensartede tilgang". Der er et løbende og tæt samarbejde i teams på de tre trin: Indskoling, mellemtrin og udskoling. Samlet mødes hele lærergruppen én gang om måneden.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens vedtægter hedder det: "I hele sit virke og efter sit formål skal skolen forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder - herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette formål udfoldes i friskolens værdigrundlag, der præges af begejstring for livet, troen på det gode i mennesket, respekten for den enkelte og ikke mindst ansvarlighed i ligeværdige fællesskaber.

Spørgsmålet er naturligvis, om skolen udlever værdigrundlaget i praksis? Det seneste år har medierne afdækket en række problematiske forhold på andre skoler i landet, hvor hård og krænkende adfærd er set helt ned i de yngste klasser. På denne baggrund har jeg som tilsynsførende interesseret mig ekstra for trivsel og "hverdagskultur". Det er min klare opfattelse, at Friskolen Hald Ege er bevidst om og løfter sit ansvar for at sikre eleverne bedst mulig trivsel.

En helt afgørende byggesten for et åbent og sundt fællesskab er den måde, skolens voksne møder børnene, så mødet er præget af en fælles holdning om anerkendelse, venlighed og positive forventninger. Måske er det derfor, jeg også oplever, at eleverne i drøftelser siger deres mening med både frimodighed og respekt for hinanden og læreren.

Skolen lukker ikke øjnene for, at der vil kunne opstå konflikter, eller at fællesskabet på anden vis kan blive udfordret. Dette ses blandt andet i skolens antimobbestrategi, der er en beskrivelse af den forebyggende og indgribende indsats for øget trivsel på alle niveauer og med inddragelse af alle skolens aktører, elever, ansatte, ledelse og forældre.

Fællesskab og trivsel er naturligvis på dagsordenen på klassen og i elevrådet, men jeg vil her fremhæve nogle andre observerbare måder, skolens kultur kommer til syne på:

1. De fælles måltider, som er ret unik for skolen. Skolen har her udnyttet en af de muligheder, der opstår ved skolefællesskabet med efterskolen. Måltiderne er obligatoriske og er ikke kun et ernæringsmæssigt plus, men har bestemt også en vigtig social funktion. Måltiderne afvikles forskelligt i mindre og større klasser, men er alle steder en vigtig del af dagens rytme.
2. Den daglige samling, der kan indeholde et emne, suppleret af fællessang og fælles meddelelser.
3. Venskabsklasser, der knytter små og store elever sammen. Jeg havde dette år lejlighed til at overvære dette udfoldet i praksis i en "venskabsformiddag".

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som supplement til kommentarer til frihed og folkestyre kan føjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, historisk bevidsthed og bevidsthed om kulturforskelle m.m. Emner, der er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati og rammesætter den demokratiske dannelse.

Demokrati kan i nogle situationer handle om at bøje sig for flertallet, men forudsætningen for et velfungerende demokrati er den tillidsbaserede samtale. Denne samtale har jeg set praktiseret i beslutningsprocesser, og jeg oplever, at man på Friskolen Hald Ege er meget bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag.

Som eksempler på konkrete aktiviteter, der styrker den demokratiske dannelse, vil jeg nævne

- a. Care-ugen, som er et projekt med globalt udsyn og med indsamling for øje. Projektet støtter afrikanske børns muligheder for at komme i skole.
- b. Grundlovsdag, som er en skoledag, og hvor alle elever og forældre deltager og 6.-8. klasse holder grundlovstaler.
- c. Kontakter til lokalsamfundet. Projekter med eller til glæde for fx. en lokal børnehave eller plejehjem.
- d. Skolen har indført træner/instruktøruddannelse som en del af idrætsundervisningen. Et perspektiv ud i foreningslivet og civilsamfundet. .

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekten for mangfoldigheden kendetegner alt, hvad skolen står for. Se i øvrigt de to foregående rubrikker.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling mellem piger og drenge i klasserne.
Det ligger i hele skolens grundlag, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg havde sidste år en samtale med to repræsentanter fra elevrådet, der fortalte om deres arbejde. De redegjorde for, hvordan en idé kunne opstå og bæres videre til elevrådet. Initiativer handler ofte om faciliteter til frikvarterer eller spørgsmål om trivsel. Begge elever følte sig hørt af lærere og ledelse, og de syntes, at de lærte meget ved at tage ansvar og lære at tage beslutninger i fællesskab med andre.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på trivsel og fravær. Lærerteams på de forskellige trin spiller en central rolle i at være opmærksom på eventuelle problemer.
Skolens personale er helt bevidst om den skærpede underretningspligt, da emnet - muligheden for en underretning - jævnligt italesættes på møder og i det løbende samarbejde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Indgår i ledelsens orientering til de ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg er i dette skoleår blevet bestyrket i mit positive indtryk af Friskolen Hald Ege som et udviklende og trygt læringssted, hvor undervisningen og elevernes dannelse går hånd i hånd. Der er en frisk, åben og anerkendende stemning på skolen, og undervisningssituationerne bærer præg af bevidst klasseledelse. Skolen råder over gode klasselokaler og tidssvarende faciliteter.

Jeg vil mere formelt konkludere,

- At elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Og endelig, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.