

## Kontext 6

### Årsplan

Kapitlerne i kernebogener opbygget efter ensartet struktur som vi kalder for læringshjulet.



#### Fase 1: Førtanken- Intro og synlige mål

Fællesamtale 1 – en indledende dialog med en lang række forslag og inspiration i lærervejledningen.

Fællesamtale 2 – oplæg/spørgsmål med udgangspunkt i introfotoet. Spørgsmålene uddybes i lærervejledningen.

Fællesaktivitet, der er aktiviserende praktiske opgaver, som giver eleverne mulighed for at ”snuse” til emnet og læreren mulighed for at iagttage deres umiddelbare viden og færdigheder i emnet.

**Fase 2: Matematik i en kontekst:** I fase 2 er der 2-3 små fortællinger eller scenarier, der indeholder beskrivelser og spørgsmål, hvor de matematiske begreber præsenteres i en mulig kontekst.

Fase 2 er udpræget et dialogbaseret arbejde, som vi anbefaler kan foregå som makkerpar arbejde.

**Fase 3: Aktiviteter:** Udover ”attænke og tale matematik” skal eleverne opleve matematikken ved at gøre og røre. I denne fase indgår der praktiske og eksperimentelle aktiviteter, hvor der spilles, måles, bygges, matematiseres og hvor der indgår modelleringsopgaver.

**Fase 4: Viden om.** I ”Viden om” opsummeres elevernes erfaringer til mere formel matematisk viden og det faglige sprog præciseres. ”Viden om” er typisk fællesarbejde for hele klassen.

**Fase 5: Bredeopgaver.** Bredeopgaverne er et bredt udvalg af træningsopgaver, hvor eleverne individuelt kan arbejde sig igennem. Bredeopgaverne indeholder både lukkede opgaver og mere åbne problemløsende opgaver.

**Fase 6: Eftertanken (Evaluering).** Som afsluttende på kapitlet kan der anvendes:

De tre kompetenceorienterede opgaver på Eftertankesiden. Disse opgaver fokuserer primært på opgaver inden for ræsonnements- og tankegangskompetencen, problembehandlingskompetencen og kommunikationskompetencen.

Elevernes egen faglige logbog, hvor de formulerer deres viden.

#### Evaluering

På hjemmesiden kan man finde et evalueringssæt til hvert kapitel. Det består af et EVA-ark, som er en diagnostisk test, der undersøger elevernes målopfyldelse inden for kapitlets stofområde. Evalueringssættet består af to sider.

Herudover kan man finde et observations- og ”Tegn på læring” ark, som angiver adfærd hos eleverne der kan bruges som angivelse af en vis målopfyldelse.

	<b>Kapitel 1: Tal på tal</b>	<b>Andre aktiviteter</b>								
Antal uger: 5	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</a> Fælles Mål Tal</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer</td> <td>Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende procent og enkle potenser</td> <td>Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser</td> </tr> </table> <p>Regnestrategier</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 4-5</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 5</p>	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Priser Hvor stor en procentdel...? Hvor er der flest?</p>
Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet									
Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser									
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent									
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker									
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a> Parkering side 6-8 DM i street dance side 10-11 På opdagelse side 12-14 Cykulturen side 14-15 Noahs gartneri side 16-17</p>									
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Pyramidetall side 18 De skæve kvadratrødder side 18 Brøker på kryds og tværs side 19</p>									
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a> Viden om side 20-23</p>									
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a> Udvælgelse af breddeopgaver på side 24-26</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b> Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>								
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a> Eftertanken og huskeren side 27</p>									
	<p><a href="#">Evaluering</a> Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>									

	<b>Kapitel 2: Cirkler</b>	<b>Andre aktiviteter</b>		
Antal uger: 5	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a>  Fælles Mål  Måling</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.</td> <td>Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u>  Side 28-29</p> <p><u>Fællesaktivitet</u>  Side 29</p>	Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.	Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  <i>Kommer senere</i></p>
Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.	Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.			
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>  På rideskolen side 30-31  Telemasten side 32-35  Skolemøbler side 36-37</p>			
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Gå på opdagelse efter pi side 38  En undersøgelse af arealformlen side 39  En undersøgelse af pi side 39  Fra vinkel til cirkel side 40  Åbn døren side 40  Cirkler på skærmen side 41</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a>  Viden om side 42-43</p>			
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a>  Udvælgelse af breddeopgaver på side 44-46</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a>  Eftertanken og huskeren side 47</p>			
	<p><u>Evaluering</u>  Eva-ark på <a href="http://www.kontekstplus.dk">www.kontekstplus.dk</a></p>			

	<b>Kapitel 3: Tal og handel</b>	<b>Andre aktiviteter</b>						
<p>Antal uger: 5</p>	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a>  Fælles Mål  Tal</p> <table border="1" data-bbox="284 389 938 524"> <tr> <td data-bbox="284 389 612 524">Eleven kan anvende negative hele tal</td> <td data-bbox="612 389 938 524">Eleven har viden om negative hele tal</td> </tr> </table> <p>Regnestrategier</p> <table border="1" data-bbox="293 609 948 846"> <tr> <td data-bbox="293 609 622 846">Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal</td> <td data-bbox="622 609 948 846">Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="293 846 948 1003"> <tr> <td data-bbox="293 846 622 1003">Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer</td> <td data-bbox="622 846 948 1003">Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u>  Side 48 og 49  <u>Fællesaktivitet</u>  Side 49</p>	Eleven kan anvende negative hele tal	Eleven har viden om negative hele tal	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Priser  Weekendtilbud</p>
Eleven kan anvende negative hele tal	Eleven har viden om negative hele tal							
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal							
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent							
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>  Udsalg i Horse Shop side 50-53  Juicebaren side 54-57  Klassekassen side 58-61</p>							
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Pizzabrochure side 62  Lommeregner uden 0 og 1 side 62  Tolv Tæsk side 63  Start jeres egen skolebod side 63</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a>  Viden om side 64-67</p>							
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a>  Udvælgelse af breddeopgaver på side 68-70</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a>  Eftertanken og huskeren side 71</p>							
	<p><u>Evaluering</u>  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>							

	<b>Kapitel 4: Kantede figurer</b>	<b>Andre aktiviteter</b>								
Antal uger: 5	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a>  Fælles Mål  Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <table border="1" data-bbox="284 353 938 752"> <tr> <td data-bbox="284 353 504 539">Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler</td> <td data-bbox="504 353 938 539">Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 539 504 752">Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer</td> <td data-bbox="504 539 938 752">Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> </table> <p>Måling</p> <table border="1" data-bbox="284 801 938 981"> <tr> <td data-bbox="284 801 504 981">Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal</td> <td data-bbox="504 801 938 981">Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p>Geometrisk tegning</p> <table border="1" data-bbox="284 1025 938 1178"> <tr> <td data-bbox="284 1025 504 1178">Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger</td> <td data-bbox="504 1025 938 1178">Eleven har viden om skitser og præcise tegninger</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u>  Side 72 og 73  <u>Fællesaktivitet</u>  Side 73</p>	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Fold en figur</p>
Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner									
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram									
Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer									
Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger									
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>  Hvorfor A4? side 74-75  Helt ude i skoven side 76-77  Vikingeteltet side 78-81  Glasmosaikker side 82-83</p>									
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Stjerner og mange kanter side 84  Firkanter og formler side 85  Undersøg linjer i trekanter side 86  Flag i mange former side 87</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>								
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a>  Viden om side 88-91</p>									
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a>  Udvælgelse af breddeopgaver på side 92-94</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>								
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a>  Eftertanken og huskeren side 95</p>									
	<p><a href="#">Evaluering</a></p>									

	Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a>	
--	---	--

	<b>Kapitel 5: Data og chance</b>	<b>Andre aktiviteter</b>				
Antal uger: 5	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</a> Fælles Mål Statistik</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer</td> <td>Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer</td> </tr> </table> <p>Sandsynlighed</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter</td> <td>Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 96 og 97</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 97</p>	Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer	Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer	Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed	<p><b>Supplerende aktiviteter</b> Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>
Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer	Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer					
Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed					
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a> Trafiktælling side 98-99 Helt hen i vejret side 100-101 Dåsekast side 102-105 Fartmåling side 106-107 En tur i Tivoli side 108-109</p>					
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a> Hvad gemmer posen? side 110 Sten, saks og papir side 111 Lysshow side 112 Hvor mange mennesker? side 113 Byg Bedre Boliger side 113</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b> Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a> Viden om side 114-117</p>					
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a> Udvælgelse af breddeopgaver på side 118-120</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b> Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a> Eftertanken og huskeren side 121</p>					
	<p><a href="#">Evaluering</a> Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>					

	<b>Kapitel 6: Tal og bogstaver</b>	<b>Andre aktiviteter</b>						
Antal uger: 5	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a>  Fælles Mål  Algebra</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</td> <td>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger</td> <td>Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge</td> <td>Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u>  Side 122 og 123  <u>Fællesaktivitet</u>  Side 123</p>	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  <i>Kommer senere</i></p>
Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger							
Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer							
Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge							
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>  Vandreturen side 124-127  Krukken med guldmønter side 128-129  Bistader side 130-31</p>							
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>  Formel Yatzy side 132  Bogstavspillet side 132  Primtallene - en særlig gruppe tal side 133  En stabel side 134  Håndtrykket side 135  De rådne æbler side 135</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a>  Viden om side 136-139</p>							
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a>  Udvælgelse af breddeopgaver på side 140-142</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>  Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a>  Eftertanken og huskeren side 143</p>							
	<p><a href="#">Evaluering</a>  Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>							



	<b>Kapitel 7: Rum og tegning</b>	<b>Andre aktiviteter</b>						
Antal uger: 5	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</a>            Fælles Mål            Måling</p> <table border="1" data-bbox="296 398 1003 584"> <tr> <td data-bbox="296 398 655 584">Eleven kan anslå og bestemme rumfang</td> <td data-bbox="655 398 1003 584">Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</td> </tr> </table> <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <table border="1" data-bbox="296 667 1003 815"> <tr> <td data-bbox="296 667 687 815">Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer</td> <td data-bbox="687 667 1003 815">Eleven har viden om polyedre og cylindere</td> </tr> </table> <p>Geometrisk tegning</p> <table border="1" data-bbox="296 898 1003 1084"> <tr> <td data-bbox="296 898 663 1084">Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder</td> <td data-bbox="663 898 1003 1084">Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u>            Side 144 og 145</p> <p><u>Fællesaktivitet</u>            Side 145</p>	Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere	Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder	Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>            Hvad er rumfanget?            Byg en æske            Tegn en æske</p>
Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang							
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere							
Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder	Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed							
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a>            Olsen flytter bjerge side 146-149            Malerbøtter side 150-152            Tegnedag i 6.c side 153-155</p>							
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a>            Hvor meget hud? side 156            Andre tegnemåder side 157            Rumfang og krop side 157            Byg polyeder side 158            Byg en fodbold side 159            Isometrisk tegning side 159</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>            Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a>            Viden om side 160-163</p>							
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a>            Udvælgelse af breddeopgaver på side 164-166</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b>            Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a>            Eftertanken og huskeren side 167</p>							
	<p><u>Evaluering</u>            Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>							



	<b>Kapitel 8: Mønstre og figurer</b>	<b>Andre aktiviteter</b>				
Antal uger: 5	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer</td> <td>Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> </table> <p>Placeringer og flytninger</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger</td> <td>Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 168 og 169</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 169</p>	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger	Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer	<p><b>Supplerende aktiviteter</b> <i>Kommer senere</i></p>
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram					
Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger	Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer					
	<p><a href="#">Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</a></p> <p>Det gentager sig side 170-172</p> <p>Vævestuen side 173-175</p>					
	<p><a href="#">Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</a></p> <p>Spejling med sømbræt side 176</p> <p>Famliemærker side 177</p> <p>Symmetri omkring jer side 178</p> <p>Polygonmønstre side 179</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b></p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Viden om</a></p> <p>Viden om side 180 og 181</p>					
	<p><a href="#">Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</a></p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 182-183</p>	<p><b>Supplerende aktiviteter</b></p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p><a href="#">Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</a></p> <p>Eftertanken og huskeren side 184</p>					
	<p><u>Evaluering</u></p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>					