

Årsplan kulturfag 7. kl. 22-23

Uge:	Forløb/fag:	Aktiviteter:	Kompetenceområder Læringsmål	Materialer, tekster og medier:	Evaluerende aktiviteter
32 33 34	Feriekultur (samfundsfag og historie)	Jeg fortæller kort om min ferie og hvad der er særligt for mig, når jeg skal holde ferie. Eleverne arbejder parvis med at lave deres egne præsentationer	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne forberede et kort individuelt oplæg indenfor en given tidsramme • Kunne præsentere mundtligt for klassen • Kunne modtage og lytte til konstruktiv kritik fra klassekammeraterne 	Tekst: <i>ferie og fritid</i> Oplæg fra mig hvor jeg fortæller om min ferie og hvad der er særligt for den.	Spørgsmål til teksten: ferie og fritid Elevernes oplæg To stjerner og et ønske Eleverne fremstiller feriescrapbøger med forbilede i Klaus' (fra forløbet). De vises i grupper. Vi får besøg af vores venskabsklasse
36 38	Kilder i historie (historie)	Læse teksterne fra grundbogen "Historie" og arbejde med opgaverne til disse. Medbringe egen kilde (et billede eller lign.)	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne læse og forstå en fagtekst • Få viden om hvad kilder er, hvad de betyder for arbejdet med og tilgangen til historie og hvordan de anvendes • Kunne anvende informationer og billeder til at svare på spørgsmål og drage egne konklusioner • Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur 	Forløbet "kilder i historien" fra bogen Historie Elevernes egen kilde	Spørgsmål og opgaver til teksten Eleverne fortæller om deres egen kilde og hvad det har af betydning for deres livshistorie

<p>40 41 43 45</p>	<p>Leveregler i biblen (Religion) De ti bud Det gamle og det nye testamente Bjergprædiken Martin Luther Leveregler i dag</p>	<p>Fælles brainstorm over hvad eleverne ved og kan huske om biblen, kristendom, gud, jesus mv. Vi laver teksterne i kapitlet: leveregler i biblen og laver små opgaver til disse undervejs. Eleverne laver egne fortolkninger af de 10 bud (i moderniseret form)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente • Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente • Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie • Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund 	<p>Grundbog: Religion nu 4 Uddrag fra DR.dk De ti bud...</p>	<p>Refleksionsspørgsmål og diskussioner af teksterne undervejs Eleverne præsenterer deres egne version af de 10 bud</p>
<p>47 48 49 50</p>	<p>Vikingerne (historie og religion) Julen i vikingetiden Nordiske guder og mytologi</p>	<p>Læsning af udvalgte tekster fra fagbogen "Vikinger" samt bogen "Nordiske guder og savn" Vi deltager i forløbet: Julen i vikingetiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen • Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur 	<p>Grundbog: Historie 4 Bog: indsigt i vikinger Historie 3 Dokumentarfilm: Historien om Danmark - afsnit 3 "Vikingetiden" Forløb: Julen i vikingetiden</p>	<p>Refleksionsspørgsmål til teksterne. Miniprojekter: fortæl om vikingernes levevis (brug temabogen) Eleverne laver billeder/illustrationer til historierne fra Nordisk mytologi Kirkeprojekt fra forløbet "Julen i vikingetiden"</p>

1 2	Nytårstaler	<p>Vi hører Dronningens og Mette Frederiksens nytårstale</p> <p>Oplæg om taler. Etos, patos og logos mv.</p> <p>Eleverne laver lister over året der gik og brainstormer på deres tale.</p> <p>Eleverne skriver på deres tale (evt. tværfagligt forløb)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål og oplevelser samt refleksioner over disse • Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger • Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur 	<p>Nytårstaler fra Dronning Margrethe og Mette Frederiksen</p> <p>Oplæg om mundtlighed</p>	<p>Eleverne læser deres taler højt for klassen. Vi pynter op og skåler i bobler mv. bagefter</p>
3 4 5	Kristendom og kongemagt	<p>Vi læser teksterne fra grundbogen og kombinerer disse med DR's 2 relevante afsnit fra "Historien om Danmark"</p> <p>Eleverne laver et skuespil</p> <p>Om overgangen fra Vikingetid og Asetro til kristendom og kongemagt (Jonas i Ghana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden • Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng • Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger 	<p>Grundbog: Historie 4</p> <p>CLIO historie</p>	<p>Quiz og byt</p> <p>Tip en 13'er</p> <p>Skuespil</p>
8 9 10 11	Sværdets kraft II	<p>Læsning af resten af Jan Kjærs grafiske roman "Sværdets kraft" og arbejde med elevhæftet</p> <p>Om kamp, kærlighed og kristendom i korsriddertiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer • Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger 	<p>Graphic novel: Sværdets kraft, Jan Kjær</p> <p>Graphic novel: Danmarkshistorien (BT)</p> <p>Elevhæfte</p> <p>Hjemmesiden: lydfiler, billeder mv.</p>	<p>Elevhæfte</p> <p>Kirkebesøg</p> <p>Opgaverne til bogen</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund 	Kirkebesøg	
12 13 14	Påske Pesach Fortællingen om Moses og det gamle Egypten Religiøse symboler	Vi arbejder med påsken som højtid, kulturelt og religiøst fænomen	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen • Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen 	Materialet fra vibsco.dk Besøg i kirke	Holde en påskeceremoni i klassen Kirkebesøg
16 17 18 19	(Stop) Madspild	Vi arbejder med forløbet (stop) madspild samt dele af forløbet "Grønne sammen" og klassens Ø	<ul style="list-style-type: none"> • Lære om vores forhold til omverdenen og hvordan vores valg, vilkår og vaner påvirker vores klode, økosystem mv. • Udvikle en forståelse af vores eget ansvar i at passe på kloden og vores fælles ressourcer • Anvise handlekompetence og gennem viden, inspiration, diskussion mv. give eleverne en oplevelse af at kunne gøre en forskel for sig selv og andre 	Forløb bestil fra vibsco.dk Besøg i en lokal købmandsbutik/supermarked Videoer af skraldere og hjemmesiden. Stop madspild med ideer og inspiration	Lave en guide til hvordan andre unge kan minimere og undgå madspild

20 22	Monstre på spil I Kristendom, myter og folketro (Kristendom og Historie)	Vi arbejder med myter og overtro i et historisk og religiøst perspektiv ud fra en revideret udgave af forløbet "Monstre på spil" fra Vibsko.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie • Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund • Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu 	Forløb bestil fra vibsko.dk Tekster fra bogen "Nordiske guder og sagnhelte" Små korte tegnefilm og klip fra DR.dk Tegneserie: Valhalla	Lave "monsterplancer" om de væsener mv. vi har arbejdet med i forløbet Kunne fortælle en anden gruppe kort om et særligt væsen og dets historie og betydning for dets samtid
23 24 25	Penge og økonomi (Samfundsfag)	Vi læser tekster om og arbejder med begrebet penge og økonomi i et praktisk og hverdagsmæssig perspektiv med fokus på elevernes egen økonomi og forståelsen af denne. Desuden forløbet "forbrug" der omhandler danske familiers forbrug, indkøbsvaner mv.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan diskutere rollen som forbruger • Eleven kan beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder • Eleven har viden om privatøkonomiske begreber • Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder 	Den store pengebog CLIO: forløbet "Forbrug" DR: detektor, luksusfælden	Lave et husholdnings samt et privatbudget og præsentere det for gruppen Quiz om begreber mv.

