

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen):

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280384	Skolens navn: Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Mose

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2020	4	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
25-11-2020	6	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
25-11-2020	6	engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
25-11-2020	7	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
25-11-2020	7	tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
25-11-2020	8	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
25-11-2020	9	matematik	Naturfag	Jens Mose
27-05-2021	1	naturfag	Naturfag	Jens Mose
27-05-2021	2	kulturfag	Humanistiske fag	Jens Mose
27-05-2021	2	engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
27-05-2021	5	matematik	Naturfag	Jens Mose
27-05-2021	6	linier	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
27-05-2021	6	tysk	Humanistiske fag	Jens Mose

27-05-2021	6	matematik	Naturfag	Jens Mose
27-05-2021	7	linier	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
27-05-2021	8	linier	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
27-05-2021	8	biologi	Naturfag	Jens Mose
27-05-2021	9	linier	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
27-05-2021	9	kulturfag	Humanistiske fag	Jens Mose
27-05-2021	9	Naturfag	Naturfag	Jens Mose

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 6.1 Uddybning

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

#### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Temaet er gennemgået og drøftet på personalemøde

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Denne specifikke vinke er gennemdrøftet, så alle ved, at det netop er den enkelte og ikke skolen som sådan, der har ansvaret.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

I det forgangne skoleår har en del af friskolens liv skullet formes efter coronapandemiens begrænsninger. Det har medført, at den daglige samling ikke har kunnet gennemføres, musical, teaterforestillinger og rejser er aflyst,

elevsammensætningen i holdene i liniefag har skullet justeres.

Og forskellige elevsamarbejder er også blevet midlertidigt indstillet.

I det følgende har jeg kursiveret beskrivelsen af disse dele, som normalt er en del af skolens dna, men som netop i år ikke været omfattet af tilsynet.

De øvrige nedenfor beskrevne forhold har tilsyneladende ikke "lidt skade" under pandemien.

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø. I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange "tegn" - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

Linjeundervisningen på skolen er et kapitel for sig. Alle de ældre elever har 6 ugl. lektioner i liniefagene (Dans, Håndbold, Fodbold og fra i år udvidet med faget Outdoor/Puls) og både elever og lærere virker meget engagerede. Med linjeundervisning for alle opnås tillige meget fysisk udfoldelse og bevægelse i skoledagen, hvilket kan fremme læringsparathed i den øvrige fagundervisning. Liniefagernes afvikling præges af tempo, variation, veksling mellem snak og arbejde/øvelser og deraf følgende ret høj elevaktivitet. Man kunne forestille sig, at en sådan undervisningsform kan inspirere i andre fag, idet traditionel undervisning ofte har budt på en lyttende, men fysisk passiv elevrolle. I dag ved vi, at en høj elevaktivitet med varierende arbejdsformer intensiverer læringen for de fleste.

Generelt i klasserne opleves en god læringsfremmende stemning og især i indskolingen virker klasseledelsen gennearbejdet og velfungerende. Tydelighed omkring rammer og adfærd er godt for læringen og forebygger konflikter og afledning. Man kan opleve tydeligt elevengagement i undervisningen og god variation, hvor elevens rolle bliver aktivt medskabende, men man kan også opleve den mere klassiske undervisning, hvor læreren er centrum (fortæller, gennemgår etc.) og eleven kun lytter og besvarer spørgsmål m.m. Almindeligvis vil læringsudbyttet vokse med elevens aktivitet og involvering.

Skolens læseundervisning nyder godt af vejledererfaring i lærergruppen. Man arbejder med individuelle læsekontrakter og der er specialundervisning for elever med behov for det. De anvendte undervisningsmaterialer virker alle både relevante for niveauet og tidssvarende. Mange bruger interaktive faglige portaler med gode muligheder for differentiering af opgaver m.m.

Friskolen Hald Ege fungerer i samarbejde med en efterskole som nabo, hvilket indebærer fordele for friskolens børn på forskellige områder: En vis grad af fælles lokalefaciliteter gavner friskolens muligheder for læring i gode værksteder, rum til samling, linjeundervisning m.m. Og efterskolens faciliteter gør det muligt at tilbyde alle børnene varmt måltid midt på dagen. Heri ligger udover ernæringsmæssig gevinst også en del potentiel social

læring omkring spisesituationens samvær og mange små rytmer, rutiner, opgaver mm.

Et forum, hvori alle friskolens elever er sammen, er den daglige samling, hvori en kort temaundervisning, f.eks. bistan SARBEJDE (forberedt til alle aldersgrupper) supplerer fællessang og dagens meddelelser. Et andet element, der kan bidrage til børnenes oplevelse af identitet i skolens helhed og dermed tryghed i skolen, er en venskabsklasse ordning, der knytter de små og store børn sammen. I det store frikvarter har 3-5 store børn ansvaret for organisering af lege for de små og der er rift om tjansen blandt de store!

Undervisningens faglige niveau virker alle steder passende for årgangen og resultaterne ved afgangsprøven bekræfter dette. Skolen evaluerer sin undervisning bl.a. ved hjælp af tests i stavning, læsning og matematik og ved de afsluttende prøver (FSA).

Skolen har nu indført begrebet entrepreneurskab i sin praksis. Ikke som et fag, men snarere end vinkling af fag og aktiviteter. At vægte den kreative dimension i fagene, i tilgangen til omgivelserne, få ideer, formidle dem, realisere dem. Dette aspekt er tiltænkt et ugeprojekt i klassernes årsplaner.

Udover den stærke vægt på krop, sundhed, idræt og natur varetages de praktisk-musiske sider på skolen af fagene billedkunst og musik, hvis aktiviteter i år har svinget meget i intensitet – fra nedlukket til dobbelt timetal.

Endelig skal det medtages, at skolens undervisningslokaler er rummelige, med godt lysindfald, udstyrede med interaktive tavler og store lockers til alle børn, hvilket sidste kan hjælpe den enkelte til at have godt styr på sine ting.

Udendørs er skolen omgivet af skov, hvilket naturligvis kan facilitere Outdoor-linien, naturfag og lag.