

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Hald Ege Fri- og Efterskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280384	Skolens navn: Hald Ege Fri- og Efterskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Mose

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-12-2017	1.+2.+3.+4.+5.	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
13-12-2017	0.+1.+6.	Matematik	Naturfag	Jens Mose
13-12-2017	8.+9.	Kultur	Humanistiske fag	Jens Mose
13-12-2017	7.+8.	Tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
13-12-2017	7.+9.	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
13-12-2017	6.-9.	Liniefag	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
17-04-2018	6.+7.	Matematik	Naturfag	Jens Mose
17-04-2018	4.+5.+8.	Kultur	Humanistiske fag	Jens Mose
17-04-2018	6.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Jens Mose
17-04-2018	9.	Tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
17-04-2018	2.+3.	Religion	Humanistiske fag	Jens Mose
17-04-2018	9.	Naturfag	Naturfag	Jens Mose

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Linjeundervisningen på skolen er et kapitel for sig. Alle de ældre elever har 6 ugl. lektioner i liniefagene (dans, håndbold og fodbold) og både de og lærerne virker meget engagerede. Med linjeundervisning for alle opnås tillige meget fysisk udfoldelse og bevægelse i skoledagen, hvilket kan fremme læringsparathed i den øvrige fagundervisning.

Liniefagenes afvikling præges af tempo, variation, veksling mellem snak og arbejde/øvelser og deraf følgende høj elevaktivitet.

Man kunne forestille sig, at en sådan undervisningsform kan inspirere i andre fag, idet traditionel undervisning ofte har budt på en lyttende, men fysisk passiv elevrolle. I dag ved vi, at en høj elevaktivitet med varierende arbejdsformer intensiverer læringen for de fleste.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Vurderingen er foretaget ud fra de anvendte undervisningsmaterialer, de stillede opgaver og udfordringer samt elevernes svar / niveau for løsninger – enkeltvis eller i grupper.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Vurderingen er foretaget ud fra de anvendte undervisningsmaterialer, de stillede opgaver og udfordringer samt elevernes svar / niveau for løsninger – enkeltvis eller i grupper.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Vurderingen er foretaget ud fra de anvendte undervisningsmaterialer, de stillede opgaver og udfordringer samt elevernes svar / niveau for løsninger – enkeltvis eller i grupper.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Alle punkter i dette afsnit vurderet ud fra elevernes roller i det daglige arbejde, elevernes relationsflader og interaktion, skolens målsætning, personalets tilgang til eleverne - fagligt som personligt.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø.

I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene.

Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange "tegn" - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

Generelt i klasserne opleves en god læringsfremmende stemning og især i indskolingen virker klasseledelsen yderst gennemarbejdet og velfungerende . Tydelighed omkring rammer og adfærd

er godt for læringen og forebygger konflikter og afledning.

Man kan opleve tydeligt elevengagement i undervisningen og god variation, hvor elevens rolle bliver aktivt medskabende og man kan også opleve den mere klassiske undervisning, hvor læreren er centrum (fortæller, gennemgår etc.) og eleven kun lytter og besvarer spørgsmål m.m.

Almindeligvis vil læringsudbyttet vokse med elevens aktivitet og involvering.

Skolens læseundervisning nyder godt af vejledererfaring i lærergruppen. Man arbejder med individuelle læsekontrakter og der er specialundervisning for elever med behov for det.

De anvendte undervisningsmaterialer virker alle både relevante for niveauet og tidssvarende. Mange bruger interaktive faglige portaler med gode muligheder for differentiering af opgaver m.m.

Friskolen Hald Ege fungerer i samarbejde med en efterskole som nabo, hvilket indebærer øgede læringsmuligheder for friskolens børn på en række områder:

I forskellige fag undervises børnene af linieuddannede lærere fra efterskolen, der medbringer erfaringer med slutmål og niveaukrav i de ældste klasser.

En vis grad af fælles lokalefaciliteter gavner også friskolens muligheder for læring i gode værksteder, rum til samling, linieundervisning m.m.

Endelig gør efterskolens faciliteter det muligt at tilbyde alle børnene varmt måltid midt på dagen. Heri ligger udover ernæringsmæssig gevinst også en del potentiel social læring omkring spisesituationens samvær og mange små rytmer, rutiner, opgaver mm.

Et forum, hvori alle friskolens elever er sammen er den daglige samling, hvori en kort temaundervisning, f.eks. bistandsarbejde (forberedt til alle aldersgrupper) supplerer fællessang og dagens meddelelser.

Et andet element, der kan bidrage til børnenes oplevelse af identitet i skolens helhed og dermed tryghed i skolen, er en venneordning, der knytter de små og store børn sammen. I det store frikvarter har 3-5 store børn ansvaret for organisering af lege for de små og der er rift om tjansen blandt de store !

Undervisningens faglige niveau virker alle steder passende for årgangen og resultaterne ved afgangsprøven bekræfter dette.

Skolen evaluerer sin undervisning bl.a. ved hjælp af tests i stavning, læsning og matematik og ved de afsluttende prøver (FSA).

Desuden indgår nu individuelle elevmål hos de store børn. De vurderer sig selv sammen med en lærer på forskellige faglige og sociale parametre – og evaluerer og justerer med mellemrum. En mulighed for målrettet læring for den enkelte.

Endelig skal det medtages, at skolens undervisningslokaler er rummelige, med godt lysindfald, udstyrede med interaktive tavler og store lockers til alle børn, hvilket sidste kan hjælpe den enkelte til at have godt styr på sine ting.