

Tilsynserklæring for Friskolen Hald Ege 2014 / 2015

Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9,stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retningslinjer.

Skolens navn og skolekode : Friskolen Hald Ege , kode 2803854

Tilsynsførendes navn: Jens Mose

Datoer for tilsynsbesøg: 27/11 2014 samt 8/5 2015

Tilsynet er foretaget ud fra følgende :

1. Overværelse af undervisningen i
 - 0.-1. kl Fortælling, sociale aktiviteter, massage, skrive –læse opgaver
 - 6. kl Historie, Matematik
 - 7. kl Dansk, Engelsk
 - 8. kl Dansk, Tysk, Projekt opgave
 - 9. kl Dansk
 - 6.-9.kl Linjeundervisning i håndbold og dans
 - Alle Samling
2. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn
3. Diverse skriftlige materialers information om skolen, skolens værdier, faglige mål, lektionstal, ugeskemaer, evalueringer, afgangsprøver m.m.
4. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Kommentarer :

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø. I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange ”tegn” - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

Friskolen Hald Ege er nu inde i sit 3. arbejdsår og stadig i udbygningsfasen. Skolen omfatter i år børnehaveklasse og 1. samt 6. – 9.klasse. De resterende klassetrin tilføjes over de nærmeste år.

Generelt i klasserne opleves en god læringsfremmende stemning og især i indskolingens virker klasseledelsen yderst gennemarbejdet og velfungerende . Tydelighed omkring rammer og adfærd er godt for læringen og forebygger konflikter og afledning. Der er generelt tydeligt elevengagement i undervisningen.

Linjeundervisningen på skolen er et kapitel for sig. Alle de ældre elever har 6 ugl. lektioner i linjefagene (dans, håndbold og fodbold) og både de og lærerne virker meget engagerede. Med linjeundervisning for alle opnås tillige meget fysisk udfoldelse og bevægelse i skoledagen, hvilket kan fremme læringsparatheden i den øvrige fagundervisning.

Linjefagernes afvikling præges af tempo, variation, veksling mellem snak og arbejde/øvelser og deraf følgende høj elevaktivitet.

Man kunne forestille sig, at en sådan undervisningsform kan inspirere i andre fag, idet traditionel undervisning altid har budt på en lyttende, men fysisk passiv elevrolle. I dag ved vi, at en høj elevaktivitet med varierende arbejdsformer intensiverer læringen for de fleste.

Skolens læseundervisning nyder godt af vejledererfaring i lærergruppen. Man arbejder med individuelle læsekontrakter og der er specialundervisning for elever med behov for det. Skolen har i øvrigt planer om specialundervisning for de fagligt stærke børn .

Friskolen Hald Ege fungerer i samarbejde med en efterskole som nabo, hvilket indebærer øgede læringsmuligheder for friskolens børn på en række områder.

I forskellige fag undervises børnene af linjeuddannede lærere fra efterskolen, der medbringer erfaringer med slutmål og niveauekrav i de ældste klasser.

En vis grad af fælles lokalefaciliteter gavner også friskolens muligheder for læring i gode værksteder, rum til samling, linjeundervisning m.m.

Endelig gør efterskolens faciliteter det muligt at tilbyde alle børnene varmt måltid midt på dagen. Heri ligger udover ernæringsmæssig gevinst også en del potentiel social læring omkring spisesituationens samvær og mange små rytmer, rutiner, opgaver mm.

Et andet forum, hvori alle friskolens elever er sammen er den daglige samling, hvori en kort temaundervisning (forberedt til alle aldersgrupper) supplerer fællessang og information.

Et tredje element, der kan bidrage til børnenes oplevelse af identitet i skolens helhed og dermed tryghed i skolen, er en venneordning, der knytter de små og store børn sammen.

Skolen evaluerer sin undervisning ved hjælp af tests i stavning, læsning og matematik og ved de afsluttende prøver (FSA).

Som afrunding af et årelangt arbejde med LP-modellen, er der i dette år udført en omfattende trivselsundersøgelse med resultater opdelt på køn, alder etc.

Helt dominerende her er billedet af en skole, hvor rigtig mange trives rigtig godt med skolegang og arbejde.

Skolen har tanker om at indføre yderligere evaluering via en egen form for portfolio og individuelle mål.

Endelig skal det medtages, at skolens undervisningslokaler er rummelige, med godt lysindfald, udstyrede med interaktive tavler og store lockers til alle børn, hvilket sidste kan hjælpe den enkelte til at have godt styr på sine ting.

Skolen ligger i et naturskønt område med god plads omkring sig til allehånde udendørs aktiviteter (og bevægelse i undervisningen) og det er slående, hvor mange af de yngste, der vender rødkindede tilbage fra frikvarter udendørs og virker helt klar til næste undervisning.

Jens Mose / 18. juni 2015.
jens.mose@skolekom.dk