


Årsplan 2022-2023 engelsk 7. kl.

Uge:	Forløb:	Aktiviteter:	Kompetenceområder:	Materialer og medier:	Evaluerende aktiviteter:
	Generel struktur:	<p>Eleverne har hele året en arbejdsbog (BREAK 6 + 7). I denne vil der komme "ugeopgaver" et par gange om måneden. Der bliver givet tid til det heroppe, og er derefter en lektie til torsdag. Udover at arbejde med BREAK i onsdagstimen, vi starter med "ugens sang" som vælges af en elev. Derudover laver vi forskellige opstartsaktiviteter med fokus på læsning, mundtlighed og samarbejde.</p> <p>I torsdagstimen vil vi arbejde med de forløb man kan se herunder i årsplanen. Der vil i starten af året blive taget en engelskprøve for at anslå elevernes skriftlige, grammatiske samt lytte og læsemæssige niveau. Denne vil også danne udgangspunkt for en snak.</p>			
32 33	Welcome back	<p>Welcome back (a song)</p> <p>Tip en 13'er om Jonas' ferie</p> <p>Find someone who has!</p> <p>Make a short presentation about your classmates vacation</p> <p>Write a postcard from your vacation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk • Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk • Eleven kan anvende gættestrategier under læsning 	<p>Class talk: What is the greatest thing you have done in your vacation?</p> <p>Opgaveark: tip en 13'er</p> <p>Opgaveark: find someone who has</p> <p>Billeder fra forskellige feriensituationer (find på Google)</p>	<p>Alle fortæller lidt på engelsk om deres ferie</p> <p>Lille præmie til flest rigtige i quizen</p> <p>Præsentation af sidemakkerens ferie</p> <p>Eleverne læser deres postkort op for klassen</p>
34 35	Back to school	<p>CLIO: Back to school</p> <p>School quiz</p> <p>Tekst: British Schools</p> <p>British vs. danish schools</p> <p>Scotland: a letter from Kieran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden • Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer • Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder 	<p>CLIO 4-6 kl. Back to school (Kan også laves uden - kopier læseguides)</p>	<p>Læseguides i CLIO</p> <p>Eleverne besvarer spørgsmålene og laver quizen i forløbet</p> <p>Klassesamtale om teksten "British schools"</p> <p>Eleverne skriver et svar til Kieran på hans e-mail</p>

<p>36 38</p>	<p>All about Grammar I</p>	<p>Eleverne arbejder med grammatik og ordforråd</p> <p>Prøve (kategoriserende):</p> <p>Stafet: repetition</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk • Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion • Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål 	<p>Oplæg/fokus: ordklasser, nutid, datid og førnutid, personlige stedord, forholdsord og sætningsopbygning</p> <p>Stafet: repetition (onsdag uge 35)</p> <p>CLIO: All about Grammar I CLIO: Grammarama</p> <p>Let's do it</p> <p>Grammatip.com</p> <p>Aktiv engelsk: repetition fra 6. kl. (stafet ved klokketårnet)</p>	<p>Eleverne skriver en kort tekst i datid, hvor der også er fokus på de personlige stedord og forholdsordene</p>
<p>39 40 41</p>	<p>Magic & fantasy</p>	<p>Vi arbejder med teksterne og opgaverne i kapitlet: <i>Magic</i> fra Pit Stop #6</p> <p>Vi går i dybden med novellen <i>Alice in Wonderland</i> og afslutter denne del af forløbet med at se filmen</p> <p>Vi læser tekster om: Harry Houdini</p> <p>Sang: Never ending story</p> <p>Dragons & Heroes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om enkle genretræk ved fiktionstekster • Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster • Eleven har viden om udvalgte kulturog samfundsgrupper • Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster. • Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk. 	<p>Pit Stop #6: s. 35-47</p> <p>Film: Alice in Wonderland</p> <p>CLIO: Alice in Wonderland</p> <p>Short Story: Alice in Wonderland fra Short Stories for Kids</p> <p>Pixtoon: tegneserieprogram</p> <p>Sang: never ending story</p> <p>Kortspil: MTG?</p>	<p>Eleverne vælger en af teksterne i kapitlet, forbereder den og læser den op for en mindre gruppe</p> <p>Eleverne skriver små eventyr med magi eller magiske realisme som en central del af indholdet</p> <p>Evt. The Goonies inden ferien...</p>

43 44 45	All about Sports	<p>Eleverne arbejder med tekster om kendte personer fra sportens verden</p> <p>Eleverne udarbejder et portræt af en kendt person fra sportens verden, som de har et særligt forhold til.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder • Eleven har viden om udvalgte kulturog samfundsgrupper 	<p>Pitstop #6: Kapitlet "Sports"</p> <p>CLIO: Famous athletes & more</p>	Lave portræt af en kendt sportsudøver
47 48 49	Games Workshop	<p>Eleverne arbejder med at fremstille deres egne spil. Det kan være kortspil, brætspil eller lign. i fysisk form</p> <p>Et givent emne eller frit valg?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende varierede teksttyper i forskellige medier på engelsk • Eleven kan opsøge forskellige typer af sproglige input • Eleven har viden om kilder til sprogligt input • Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion 	<p>Oplæg: spillens historie (kort)</p> <p>Youtube: 5 gateway games: An introduction to modern gaming</p> <p>Materialer til fremstilling af spil. Eleverne skal medbringe så meget så muligt selv</p>	<p>Kort præsentation af spillene fra alle grupper</p> <p>Vi spiller spillene i uge 49</p> <p>Fælles evaluering og feedback på de enkelte spil</p>
50	It's beginning to look a lot like Christmas	<p>Juleafslutning: Vi ser filmen <i>Klaus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan mærke at det snart er juleferie og at deres lærer godt kan lide dem • Eleverne kan nyde en god film uden at afbryde alt for meget • Eleverne opdager at julefreden sænker sig 	<p>Film: Klaus m. tale og tekster</p>	<p>Snak/quiz om filmen</p> <p>Julekrammere, snak om ferien og tak for i år</p>

1 2	New Years	Vi arbejder med Nytår som historisk og kulturelt fænomen og ser på hvad det betyder for os, hvordan vi fejrer det her og sammenligner med andre lande og kulturer	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder • Eleven har viden om tekststruktur • Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk 	Brainstorm: What is New Years? Oplæg: New Years around the world Nytårstale: britisk / amerikansk	Eleverne skriver og læser deres egne nytårstaler
3 4 5	Memes	Vi arbejder med Meme's som digitalt og kulturelt fænomen samt de implikationer simplificeringer og evt. misinformation mv. kan have ift. folks brug af disse samt færden på internettet Vi ser på og analyserer forskellige typer af memes og sproget samt udtryksformen i disse	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper • Eleven har viden om metoder til udveksling af information • Eleven har viden om sætningsforbindere 	Clio: Funny. funny memes Youtube: memes, the history of memes Memecreator: bruges til at lave egne memes	Eleverne finder 2 eksempler på memes som noget godt og negativt Eleverne viser og udstiller deres egne memes Paneldebat: are memes a good thing?
8 9 10 11 12	Into space and the future	Vi læser og arbejder med teksterne i kapitlet: Space fra Pit Stop #6 Derudover udvalgte dele fra forløbet: The Future fra CLIO Vi ser på den nylige udvikling indenfor rumfart og rumturisme	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper • Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål • Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne 	Pit Stop #6: Space (s. 65-78) CLIO: The Future Film: Star Wars	Spørgsmål og opgaver til teksterne Oplæsning af udvalgte dele af teksterne i forløbet

13 14	Spring is coming	Vi læser tekster om foråret Vi skriver forårsdigte Forårsbingo og andre udendørs aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne • Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer • Eleven har viden om tryk, tempo og intonation 	Tekster: Spring Poems Oplæg til forårsdigte fra mig	Eleverne læser deres digte op for hinanden
16 17 18 19	Short Movies	Vi ser udvalgte kortfilm og har fokus på filmenes komposition, formsprog og virkemidler	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer • Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål. 	Kortfilm: animerede og virkelige (book hos CFU)	Vi laver en kortfilmsfestival, hvor eleverne viser deres film for et publikum (evt. 6. kl. eller venskabsklassen)
20 21	All about Grammar III	Vi arbejder med forløbet "Grammarama" fra CLIO samt div. aktivitetsøvelser, stafetter mv.	<ul style="list-style-type: none"> • Have forståelse for og kunne forklare forskellen på: navneudsagns og tillægsord • Kende de latinske betegnelser for de 3 ordklasser 	CLIO: Grammarama Ordklassestafet / stjerneløb	Skriveopgave hvor eleverne benytter sig af deres viden om de 3 ordklasser
22 23 24	My favorite place	I dette forløb skal eleverne lege ambassadører for Danmark og bl.a. lave en præsentation af deres yndlingssted i Danmark	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne fortælle om steder ud fra minder samt billeder med indlevelse • Bruge rette tillægsord og bøjninger af disse både mundtligt og skriftligt 	Film: Coco (my favorite place, South America)	Eleverne præsenterer deres fortælling for klassen og har medbragt forskellige artefakter, som stammer fra dette sted

25	End of the year	Vi snakker sommerferie og ferieplaner, evaluerer året og laver en afslutningsceramoni	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne kan samtale om året der gik og erindre hvad vi har arbejdet med• Eleverne kan give feedback på min og egen indsats	Oplæg fra mig om ferien mv.	Diplomer og sommerhilsener
----	------------------------	---	--	-----------------------------	----------------------------