

Årsplan – Matematik 3. klasse

Skoleåret 2026/2027

Matematikundervisningen i 3. klasse

Matematik i tredje klasse består bl.a. af to elementer – et aktivt og et matematikfagligt.

- **Det aktive element** i matematikundervisningen er der, hvor vi leger læringen ind. Gennem forskellige lege og spil vil eleverne bruge og udvikle deres matematiske færdigheder. Vi vil også bruge naturen meget i undervisningen.
- **Det matematikfaglige element** består af arbejdet med SuperGrundbog D1 og D2 fra Mattip. Som udgangspunkt arbejder vi løbende i grundbogen, hvor klassen følges ad.

Vi bruger også MatematikFessor.dk, som er en online læringsportal, hvor lærerne kan lægge opgaver ud til eleverne og følge deres faglige udvikling. Det giver mulighed for løbende at tilpasse og differentiere undervisningen efter den enkelte elevs niveau.

Vi laver løbende små evalueringer for at følge elevernes udvikling. Derudover arbejder vi med små taldiktater fra MatematikFessor.dk.

Til evaluering bruger vi SuperEvaluering fra SuperMatematik. Evalueringen gennemføres i 1. og 2. halvår og bruges til løbende at følge elevernes faglige udvikling.

Årsplanen tager udgangspunkt i SuperGrundbog (Mattip).

Fagligt formål og retning

Undervisningen bygger videre på elevernes færdigheder og erfaringer fra de foregående skoleår og deres hverdag. Den planlægges med udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og potentialer og sigter mod de læringsmål, der er knyttet til undervisningsforløbene.

I undervisningsforløbene arbejdes der med både matematiske kompetencer og centrale stofområder.

Mere konkret arbejdes der hen imod, at eleverne efter 3. klasse kan:

- Handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.
- Udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
- Anvende geometriske begreber og måle.
- Udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.

Årsplan – SuperGrundbog Niveau D

Bog / sider	Indhold	Mål
Tal og positioner SuperGrundbog D1 side 3–8	Eleverne arbejder med firecifrede tal med fokus på opdeling samt plus med 1, 10, 100 og 1000.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.
Strategier: Plus og minus SuperGrundbog D1 side 9–23	I kapitlet fortsætter elevernes arbejde med at styrke og udvikle deres regnestrategier indenfor plus og minus. For første gang præsenteres eleverne for "en halv" som decimaltal.	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer. Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer.
Gange og deling SuperGrundbog D1 side 24–33	Eleverne arbejder videre med forskellige gange-strategier med udgangspunkt i gentagen addition og tabeller. Desuden arbejder eleverne videre med division.	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation og division. Eleven har viden om figur- og talmønstre.
Figurer i 2D og 3D SuperGrundbog D1 side 36–48	Eleverne arbejder med arealbegrebet – både som optælling af kvadratcentimeter og med beregning. Eleverne arbejder videre med isometrisk tegning.	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal. Eleven har viden om måleenheder for areal. Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer. Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer.
Måling og omsætning SuperGrundbog D1 side 49–55	I kapitlet arbejdes med omsætning mellem forskellige enheder med fokus på vægt og længde. Arbejdet med klokken udvides til at omfatte alle tidspunkter, herunder også kvart i og kvart over.	Eleven kan anslå og måle længde, vægt og tid. Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.
Læs matematikken SuperGrundbog D1 side 56–68	Eleverne arbejder med forskellige opgavetyper, som tager udgangspunkt i elevernes strategier, færdigheder og viden om faglige begreber.	Eleven har viden om sammenhænge mellem de forskellige regnearter. Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data.
Regnestrategier og grubler SuperGrundbog D2 side 3–9	Eleverne arbejder med forskellige nye opgavetyper, der har fokus på plus og minus.	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter.
Brøker og decimaltal SuperGrundbog D2 side 10–19	I kapitlet introduceres eleverne for simple brøker med fokus på hel, halv og kvart. Derudover arbejder eleverne videre med decimaltal.	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer. Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker.
Talsystemer SuperGrundbog D2 side 20–24	Eleverne præsenteres for forskellige talsystemer, herunder romertal og binære tal.	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. Eleven har viden om figur- og talmønstre.
Gange og division SuperGrundbog D2 side 25–32	Eleverne fortsætter arbejdet med at udvikle strategier til gange – i dette kapitel med fokus på opdeling af gangestykker. Opgaverne om division omfatter opgaver med rest.	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation og division.
Kombinatorik SuperGrundbog D2 side 35–41	I kapitlet arbejdes videre med kombinatorik med fokus på tegning af de forskellige muligheder. Hverdagskombinatorik udgør en væsentlig del af opgaverne.	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talfølger. Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data. Eleven kan anvende og tolke grafisk fremstilling af data.
Behandling af data SuperGrundbog D2 side 42–46	Eleverne arbejder med forskellige former for tabeller og diagrammer.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data. Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data. Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark.
Figurer og systemer SuperGrundbog D2 side 49–57	Eleverne arbejder videre med figurer med særligt fokus på flytning, omkreds og areal. Desuden øver eleverne sig i at tegne isometrisk tegning ud fra arbejdstegninger.	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre. Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer. Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer.
Måling og omregning SuperGrundbog D2 side 58–62	I kapitlet arbejdes videre med omsætning mellem forskellige enheder. Eleverne øver sig i at beregne tidspunkter.	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt. Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.
Blandet matematik	Kapitlet sætter fokus på faglig læsning.	Eleven kan foretage enkle beregninger med

Bog / sider	Indhold	Mål
SuperGrundbog D2 side 63–68	Eleverne arbejder med forskellige opgavetyper bl.a. omkreds og areal i koordinatsystem samt beregning af indkøb.	naturlige tal. Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer.

Bemærkning: Årsplanen er vejledende. Der kan løbende justeres i rækkefølge og tidsforbrug ud fra klassens faglige udvikling og behov.