

Årsplan – Matematik 2. klasse

Skoleåret 2026/2027

Matematikundervisningen i 2. klasse

Matematik i 2. klasse består bl.a. af to elementer – et aktivt og et matematikfagligt.

- **Det aktive element** i matematikundervisningen er der, hvor vi leger læringen ind. Gennem forskellige lege og spil vil eleverne bruge og udvikle deres matematiske færdigheder. Vi vil også bruge naturen meget i undervisningen.
- **Det matematikfaglige element** består af arbejdet med SuperGrundbog C1 og C2 fra Mattip. Som udgangspunkt arbejder vi løbende i grundbogen, hvor klassen følges ad.

Vi bruger også MatematikFessor.dk, som er en online læringsportal, hvor lærerne kan lægge opgaver ud til eleverne og følge deres faglige udvikling. Det giver mulighed for løbende at tilpasse og differentiere undervisningen efter den enkelte elevs niveau.

Vi laver løbende små evalueringer for at følge elevernes udvikling. Derudover arbejder vi med små taldiktater fra MatematikFessor.dk.

Til evaluering bruger vi SuperEvaluering fra SuperMatematik. Evalueringen gennemføres i 1. og 2. halvår og bruges til løbende at følge elevernes faglige udvikling.

Årsplanen tager udgangspunkt i SuperGrundbog (Mattip).

Fagligt formål og retning

Undervisningen bygger videre på elevernes færdigheder og erfaringer fra børnehaveklassen og deres hverdag. Den planlægges med udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og potentialer og sigter mod de læringsmål, der er knyttet til undervisningsforløbene.

I undervisningsforløbene arbejdes der med både matematiske kompetencer og centrale stofområder.

Mere konkret arbejdes der hen imod, at eleverne efter 3. klasse kan:

- Handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.
- Udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
- Anvende geometriske begreber og måle.
- Udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.

Årsplan – SuperGrundbog Niveau C

Bog / sider	Indhold	Mål
Store tal SuperGrundbog C1 side 3–13	Eleverne arbejder med at videreudvikle deres tællefærdigheder til også at omfatte firecifrede tal. Der arbejdes primært med tallenes opdeling i 1'ere, 10'ere, 100'ere og 1000'ere.	Eleven kan anvende flercifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.
Måling, omsætning og tid SuperGrundbog C1 side 14–21	Eleverne arbejder med forskellige målinger med fokus på omsætning mellem mm–cm samt gram–kg. Derudover arbejdes med halve timer – analogt og digitalt.	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt. Eleven har viden om længde, tid og vægt.
Strategier for plus og minus SuperGrundbog C1 side 22–39	Eleverne fortsætter arbejdet med at udvikle og træne forskellige strategier indenfor plus og minus. I kapitlet introduceres eleverne desuden til afrunding med hele tal.	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal.
Gange og deling SuperGrundbog C1 side 42–49	Eleverne arbejder med gange som gentagen addition og som talmønstre. Desuden præsenteres eleverne for division – både som opdeling af genstande og som inddeling af figurer.	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre.
Symmetri og figurer SuperGrundbog C1 side 50–56	Eleverne arbejder med forskellige former for tegninger, herunder spejling, symmetri og flytninger.	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber. Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri. Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer.
Kombinatorik og chance SuperGrundbog C1 side 57–61	Eleverne arbejder med at kombinere både tøjfarver og terningekast. Derudover introduceres eleverne for chancebegrebet.	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil. Eleven har viden om chancebegrebet.
Styr på strategierne SuperGrundbog C2 side 3–16	Eleverne arbejder med og videreudvikler deres grundlæggende strategier indenfor plus og minus. I kapitlet arbejdes ligeledes med halvering og fordobling.	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer.
Figurer og konstruktion SuperGrundbog C2 side 17–22	I kapitlet arbejder eleverne videre med forskellige former for konstruktion af geometriske figurer. Eleverne præsenteres for tegneopgaver, hvor eleverne skal tegne figurer ud fra forskellige opskrifter.	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog. Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver træk fra virkeligheden. Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med dynamisk geometriprogram.
Måling, omsætning og tid SuperGrundbog C2 side 23–32	Eleverne arbejder med tidsbegrebet med fokus på minutter, timer og dage. Derudover arbejder eleverne med afstande målt i mm, cm og meter.	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt. Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.
Dataindsamling og chance SuperGrundbog C2 side 33–42	I kapitlet præsenteres eleverne for forskellige former for data. Eleverne arbejder med at indtegne og aflæse data i bl.a. søjlediagrammer. Derudover videreudvikler eleverne deres kendskab til chancebegrebet.	Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger. Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer. Eleven kan udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter. Eleven har viden om chanceeksperimenter.
Jongler med tal SuperGrundbog C2 side 44–54	I kapitlet arbejder eleverne videre med tilegnelsen af forskellige gangstrategier. Samtidig indeholder kapitlet opgaver, hvor eleverne skal bruge deres strategier til at løse forskellige opgaver.	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal. Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre. Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre.
Matricer og koordinater SuperGrundbog C2 side 44–61	Eleverne præsenteres for koordinatsystemet og arbejder med at aflæse og afsætte punkter.	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet. Eleven har viden om angivelse af positioner i et gitternet. Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til

Bog / sider	Indhold	Mål
		hinanden. Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer.
Kombinatorik SuperGrundbog C2 side 60–63	Eleverne arbejder med kombinatorikopgaver, hvor eleverne undersøger antal muligheder i forskellige sammenhænge.	Eleven kan beskrive systemer i figurer og talfølger. Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data.

Bemærkning: Årsplanen er vejledende. Der kan løbende justeres i rækkefølge og tidsforbrug ud fra klassens faglige udvikling og behov.