

Årsplan - Matematik Børnehaveklasse

Skoleåret 2026/2027

Matematikundervisningen i børnehaveklassen

Matematik i børnehaveklassen består bl.a. af to elementer - et aktivt og et matematikfagligt.

- Det aktive element i matematikundervisningen er der, hvor vi leger læringen ind. Gennem forskellige lege og spil vil eleverne bruge og udvikle deres matematiske færdigheder. Vi vil også bruge naturen meget i undervisningen.
- Det matematikfaglige element består af arbejdet med SuperGrundbog A fra Mattip. Som udgangspunkt arbejder vi løbende i grundbogen, hvor klassen følges ad.

Vi bruger også MatematikFessor.dk, som er en online læringsportal, hvor lærerne kan lægge opgaver ud til eleverne og følge deres faglige udvikling. Det giver mulighed for løbende at tilpasse og differentiere undervisningen efter den enkelte elevs niveau.

Vi laver løbende små evalueringer for at følge elevernes udvikling. Derudover arbejder vi med små taldiktater fra MatematikFessor.dk.

Årsplanen tager udgangspunkt i SuperGrundbog (Mattip).

Fagligt formål og retning

Undervisningen i børnehaveklassen danner grundlag for elevernes videre arbejde med matematik. Der arbejdes med tal, antal, figurer og mønstre, sprog og tanke samt it. Undervisningen tager samtidig udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger, erfaringer og potentialer.

Arbejdet i børnehaveklassen skal give eleverne et godt fundament for den videre matematikundervisning i 1.-3. klasse.

Mere konkret arbejdes der hen imod, at eleverne efter 3. klasse kan:

- Handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.
- Udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
- Anvende geometriske begreber og måle.
- Udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.

Årsplan - SuperGrundbog Niveau A

Bog / sider	Indhold	Mål
Mine første tal SuperGrundbog A side 3-8	Eleverne øver skrivning af tallene 0-9. Eleverne arbejder med at tælle små mængder.	Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal. Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.
Tal SuperGrundbog A side 9-18	Eleverne bliver præsenteret for og øver sig i forskellige metoder til optælling. Eleverne arbejder med at tælle og skrive antal. Talområdet er 0-9.	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer. Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.
Rækkefølge SuperGrundbog A side 19-22	Eleverne arbejder med tallenes indbyrdes rækkefølge, herunder placering på tallinjen.	Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal. Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.
Former og figurer SuperGrundbog A side 23-31	Eleverne arbejder med at tegne simple figurer samt genkende forskellige geometriske figurer.	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier. Eleven har viden om enkle matematiske begreber.
Større tal og tælling SuperGrundbog A side 32-39	Eleverne arbejder med optælling af større mængder. Eleverne introduceres til tallenes opdeling i 1'ere og 10'ere. Talområde 0-29.	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer. Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.
Symmetri og mønstre SuperGrundbog A side 40-44	Eleverne øver sig i forskellige former for tegning - herunder simpel spejling, symmetri og mønstre.	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier. Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.
Sammenligning SuperGrundbog A side 47-53	Eleverne arbejder med at sammenligne mængde og størrelse. I kapitlet arbejdes med begreberne lige mange, flest og færrest.	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse. Eleven har viden om enkle matematiske begreber.
Plus SuperGrundbog A side 54-63	Eleverne præsenteres for forskellige strategier til plus. Eleverne øver sig bl.a. i at tælle videre fra største tal, 10'er-vennen og plus med 10.	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer. Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.
Tegning og konstruktion SuperGrundbog A side 64-66	Eleverne øver sig i at tegne og måle med lineal.	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier. Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.
Regnerier i virkeligheden SuperGrundbog A side 67-71	Eleverne arbejder videre med at tælle og lægge tal sammen.	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer. Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.

Bemærkning: Årsplanen er vejledende. Der kan løbende justeres i rækkefølge og tidsforbrug ud fra klassens faglige udvikling og behov.