

## Årsplan matematik Børnehaveklasse 2024/2025

Matematik i børnehaveklassen består bl.a. af to elementer - et aktivt og et matematikfagligt.

- Det aktive element i matematikundervisningen er der, hvor vi leger læringen ind. Igennem forskellige lege og spil vil eleverne bruge og udvikle deres matematiske færdigheder. Vi vil også komme til at bruge naturen rigtig meget.
- Det matematikfaglige element består i arbejdet med SuperGrundbog A1 fra Mattip. Der arbejds som udgangspunkt altid i grundbogen, hvori vi følges ad.

[https://api.supermatematik.dk/api/download-file/979a7edf?token=390986|u1HPiHvj3wQ72H9Ho3V7e2erjAOh6fcrb0ufMKXw&timestamp=1695127508281&metrics\\_token=8H3qnMrtD3](https://api.supermatematik.dk/api/download-file/979a7edf?token=390986|u1HPiHvj3wQ72H9Ho3V7e2erjAOh6fcrb0ufMKXw&timestamp=1695127508281&metrics_token=8H3qnMrtD3)

Vi bruger også Matematikfessor.dk det er en onlinelæringsportal, det er en portal, hvor vi som lærer kan lægge opgaver ud til eleverne. - samt følge børnenes niveau, så vi hele tiden kan planlægge undervisningen ud fra barnets niveau (differentierende undervisning)

Vi vil løbende lave små evalueringer, for at følge børnenes udvikling, vi vil også tage små taldiktater fra matematikfessor.dk

Vores årsplan vil tage udgangspunkt i vores SuperGrundbog (Mattip), bogen er udviklet til at tilgodese forenklede fælles mål for matematik i indskolingen.

### Formålet for matematik i 1.-3.kl. har Undervisningsministeriet formuleret sådan:

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at bygge videre på de forskellige færdigheder, de har med sig fra børnehaveklassen, hvor der var fokus på tal, antal, figurer og mønstre, sprog og tanke samt it. Undervisningen skal også bygge videre på de erfaringer og den viden, eleverne har med sig fra deres liv uden for skolen. Matematikundervisningen skal planlægges og gennemføres, så den tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og potentialer og samtidig sigter på de læringsmål, der er knyttet til forløbet.

I de enkelte undervisningsforløb skal der indgå mål fra både de matematiske kompetencer og fra de tre stofområder.

Mere konkret skal undervisningen arbejde hen mod, at eleverne efter 3. kl. kan:

- Handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik
- Udvikle metoder til beregninger med naturlige tal
- Anvende geometriske begreber og måle
- Udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser