

Årsplan 8.klasse – engelsk – TRS

I løbet af året vil vi arbejde med forskellige emner, hvor vi særligt kommer omkring kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande. Alle disse emner opfordrer til forskellige aktiviteter – herunder mundtlighed, skriftlighed. Der vil blive arbejdet individuelt, par og grupper. Derudover vil eleverne også stifte bekendtskab med flere af programmerne på Skoletube.

Klassen vil løbende arbejde med grammatik. Der vil blive arbejdet i systemet: BREAK.

Der vil blive arbejdet med de forskellige kategorier indenfor den skriftlige prøve; lytte, læse, sprog og sprogbrug samt fremstilling. Eleverne kommer igennem alle delene inden de skal til terminsprøve i uge 16.

Uge	Emne	Særlige mål	Fælles mål	Aktiviteter, andet
33	Welcome back	Aktiviteter omkring sommerferien		
34 35 (lejr + atletikdag) 36 (fre- venskabsformiddag) 37 (fre – Entreprenør) 38 (man – entreprenør)	Emne: Youth culture – past and present Forløb fra Gyldendal	<ul style="list-style-type: none"> - Have forståelse for, hvordan ungdomskulturerne har ændret sig over de sidste 50 år - Forstå begrebet "The Generation Gap" - Være i stand til at udtrykke sig i en diskussion om egne tanker og meninger 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer. Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk. - Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer. Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug - Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig opgave om "The Generation Gap" 350-450 ord - Klasesamtale - Ord stafet Webprøve (lytte/læse)
39 40	Emne: Focus on London	<ul style="list-style-type: none"> - Kende til den store mangfoldighed, som London rummer 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan skrive små fortællinger / Eleven har viden om sætningsforbindere 	<ul style="list-style-type: none"> - Præsentation vha. Prezi

<p>41 (fre – OL dag)</p> <p>Forsættes evt. Efter ferien</p>	<p>Arbejde med filmen: Bend it like Beckham</p> <p>Forløb fra Alinea</p> <p>CFU frilæsning</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan tale om fotos af London og street art ud fra See-Think-Wonder modellen. - Jeg kan guide mine klassekammerater rundt i London vha. nyttige sproglige vendinger. Viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner / Eleven har viden om enkle indlednings- og afslutningsgambitter - Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder / Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder - Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer / Eleven har viden om at søge og strukturere information 	
42	Efterårsferie			
<p>43</p> <p>44</p> <p>45 (man+fre-projektuge)</p> <p>46</p> <p>47 (fre – CARE)</p>	<p>Emne: Focus on Black lives matter</p> <p>Forløb fra Alinea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne får viden om historien bag bevægelsen: Black lives matter - Får viden om, hvordan særligt unge mennesker er blevet en del af denne historie gennem de SoMe - Forbedret mundtlige engelsk kundskaber. - Derudover vil eleverne bliver præsenteret for forskellige problemstillinger bevægelsen står overfor, foruden den generelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen / Eleven har viden om høflighedsstrategier - Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale / Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet - Eleven kan anvende et rimelig præcist og nuanceret ordforråd / Eleven har viden om nuancering af ordforråd - Jeg kan indhente informationer fra tekster og bruge dem i min egen argumentation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lav din egen BLM kampagne - Brug af Padlet + Prezi <p>Webprøve: Sprog- og sprogbrug)</p>

		debat om racelighed særligt i USA.		
48 (fri – CARE) 49 50 51	Emne: Christmas Forløb fra Alinea	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne får mulighed for at opfriske og udvide deres ordforråd inden for emnet, - Kendskab til Mr. Bean - Tale om, hvor forskelligt tiden omkring jul kan se ud for forskellige mennesker. - De bliver med en digital præsentation også givet taletiden og taleretten til at fortælle om, hvad julen er for netop dem selv. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper / Eleven har viden om skanning i forhold til læseformål - Eleven kan kort tale om egne oplevelser, ønsker og drømme / Eleven har viden om teknikker til at variere sin præsentation - Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder / Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder 	<ul style="list-style-type: none"> - Mix'N'Match-opgave - genskabe tidslinjen i "Merry Christmas, Mr. Bean" - lave en digital præsentation af deres egen juletid. - Banko
52	Juleferie			
1 (man – ferie) 2 3 4 (fre- teateruge) 5 (man – teater, fre – oprydning) 6	Emne: Grammatik -At omkring med "to-do" - Udsagnsordenes bøjning Forløb på Alinea	<ul style="list-style-type: none"> - Viden om hvordan man formulerer spørgsmål med "to do" - Kan bruge spørgsmål med "to do" i en samtale - Kende regelmæssige og uregelmæssige verber - Kende til nutid, datid og -ing form. - Kan bruge og bøje regelmæssige verber 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg forstår 'to do'-omskrivninger og kan bruge dem i både positive, nægtende og spørgende sætninger. - Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision / Eleven har viden om funktionel grammatik 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatikspil - Plakater til klassen - Evt. videoer <p>Webprøve: skriftlig fremstilling</p>
7	Vinterferie			
8 (man+fre – praktik) 9 10	Emne: Sports in the USA	<ul style="list-style-type: none"> - Kende til regler og fakta om tre typiske amerikanske sportsgrene 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster / 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktiviteten: knee to knee

<p>11 12 (man + fre – brobygning)</p> <p>HUSK: info om terminsprøven</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Have læst en novelle om sport, passion og store drømme - Kan diskutere sportens rolle i amerikansk kultur i nutiden og gennem historien - Eleverne får opbygget et ordforråd inden for både den enkelte sport samt omkring amerikansk sportskultur- og historie. 	<p>Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner / Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning - Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber / Eleven har viden om brainstormingsteknikker - Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder / Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentation i Prezi
13 Påskeferie				
<p>14 (man – 2.påskedag)</p> <p>15 (fre – terminsp.)</p> <p>16 (man – terminsp.)</p> <p>17</p> <p>18</p>	<p>Emne: Amanda Gorman – an American Poet</p> <p>Forløb fra Alinea</p> <p>Uge 18: Kasse fra CFU bestilt med frilæsning</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kende til hvem Amanda Gorman er og i hvilken forbindelse hun fik sit "gennembrud" - Lytte til og forstået digtet "The Hill We Climb" - Lave tegninger af billedsprog 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner / Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning - Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen / Eleven har viden om høflighedsstrategier 	<ul style="list-style-type: none"> - Tegn digtet
<p>19 (fre-kr.h.)</p> <p>20 (fre. 9.sidste dag)</p> <p>21 (man-2.pinsedag)</p>	<p>Emne: Role models</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kende årsagerne til at Emma Watson og Malala Yousafzai er nutidige rolle 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål / Eleven har viden om tekstskabeloner 	<ul style="list-style-type: none"> - Præsentation af "min rollemodel"

22 23	Forløb fra Alinea	<p>modeller og hvad de kæmper for.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Være i stand til at diskutere og udtrykke egen mening om emner, som er universelle for jodens befolkning. - Kende til begrebet "Harlem Renaissance og hvorfor det var en vigtig bevægelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber / Eleven har viden om brainstormingsteknikker - Eleven kan forstå hovedindhold af enkle argumenterende tekster / Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk - Eleven kan agere i spontane internationale kultur møder / Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund 	
24 - 25	Buffertid	<p>Vi ser sidst på året, hvad der mangler. Måske er der noget, som eleverne gerne selv vil lære om.</p> <p>Elevinddragelse</p>		
26	Sidste uge – Anderledes dage			