

**Årsplan – engelsk 7.klasse.** Vi arbejder med forskellige emner i løbet af året. Det er en blanding af emner på portalen Clio samt emner fra Pitstop-systemet. Aktiviteterne vil veksle mellem læse, lytte, mundtlig samt skriftlig.

Derudover vil vi komme til at arbejde i BREAK 7th round. Der gives både tid i klassen til at arbejde med grammatikken men der kan også forekomme arbejde derhjemme.

Derudover vil vi løbende forsøge at læse skønlitteratur med bestilling af bøger på CFU – frilæsningskasser.

Uge	Emne	Mål	Aktiviteter, andet
33-35	<b>Welcome back</b> <b>Emne: Social Media</b> (Gyldendal.dk) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Going online</li> <li>- Online addiction</li> <li>- Webcelebs</li> <li>- Digital footprints</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan lave en definition af, hvad et socialt medie er, og forklare, hvordan det påvirker mit liv.</li> <li>• Jeg kan snakke om forskelle på online og analogt liv</li> <li>• Jeg kan bruge gambitter når jeg snakker med mine klassekammerater.</li> <li>• Jeg kan argumentere for noget jeg er enig eller uenig i.</li> <li>• Jeg ved, hvordan man opfører sig og kommunikerer online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentation af en “webceleb”</li> <li>• Oversættelse af sætninger</li> </ul>
36-40	<b>Harry Potter</b> <b>Vi læser udvalgte kapitler/uddrag</b>  <b>inspiration i forløbet på danskfaglighed.dk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At læse skønlitteratur</li> <li>• Komme i flow med læsningen/lytningen</li> <li>• Læse og forstå tekster om fantasygenren og opfinde min egen fantasykarakter.</li> <li>• læse et uddrag af en fantasyroman og arbejde med indholdet.</li> <li>• Eleven har viden om enkle genretræk ved fiktionstekster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En karakteristik af Harry Potter</li> <li>• Lav deres egen magiske verden</li> </ul>
41	<b>Grammatik</b> Personlige stedord og/eller Ejestedord  Forløb på Alinea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til opbygning af sætningsstruktur</li> <li>• Kende til meningen med personlige stedord</li> <li>• Kende meningen med og brugen af ejestedordene</li> <li>• Har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk.</li> <li>• Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lave egne grammatik plakater</li> </ul>
42	<b>Efterårsferie</b>		
43 - 44	<b>A trip around the world</b> <b>Texts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The South</li> <li>- The Northeast</li> <li>- The West</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kende til Amerikansk kultur og de forskellige regioner og stater.</li> <li>• Kan læse et brev fra en Amerikansk studerende</li> <li>• Kan skrive et brev fra som omhandler din egen hjemstavn.</li> <li>• Forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk</li> <li>• Viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriv et brev</li> </ul>

	- The Midwest Forløb fra Alinea		
45	<b>Booket CFU en frilæsningskasse med fagbøger</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab og ordforråd</li> <li>• Samtale omkring bøgerne</li> </ul>	•
46-49	<b>Focus on: London</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Living in London</li> <li>- Exploring London</li> </ul> <b>Arbejde med filmen: Bend it like Beckham</b>  Forløb fra Alinea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kende til den store mangfoldighed, som London rummer</li> <li>• Jeg kan tale om fotos af London og street art ud fra See-Think-Wonder modellen.</li> <li>• Jeg kan guide mine klassekammerater rundt i London vha. nyttige sproglige vendinger.</li> <li>• Viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder</li> </ul>	• Præsentation vha. Prezi.
<b>Juleferie</b>			
2-4	<b>Belonging</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What does it mean to belong?</li> <li>- There is no place like home</li> <li>- Home away from home?</li> <li>- A different home</li> <li>- At home anywhere</li> <li>- Modern nomads</li> <li>- Evt. Flere</li> <li>-</li> </ul> <b>Materiale fra Crossroads 7 - kopiark</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse og forstå</li> <li>• Kende til forskellige fællesskaber (nomader, kostskole, sport ect.)</li> <li>• Deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.</li> <li>• Forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt taletempo.</li> <li>• Eleven har viden om metoder til udveksling af information.</li> </ul>	•
5-6	<b>Growth</b>  Forløb fra Alinea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper / Eleven har viden om skanning i forhold til læseformål</li> <li>• Jeg kan skrive korte tekster inspireret af en historie.</li> <li>• Jeg kan deltage i en diskussion af en tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lave egen bog med ord fra de ti kapitler</li> <li>• Skriv en politirapport</li> </ul>
7	<b>Vinterferie</b>		
8-9	<b>Der er booket - CFU en kasse med bøger om kendte personligheder "Famous persons". I mine timer i uge 9, kan de arbejde med deres præsentation af en person</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper.</li> <li>• Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk.</li> <li>• Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentation af bog/personkarakteristik - brug evt. præsentation fra skoletube</li> </ul>

10-12	<b>Miniprojekt</b>		
	Indhold defineres senere på året		
13	<b>Påskeferie</b>		
14-17	<p><b>Spring is coming</b> Vi læser tekster om foråret Vi skriver forårsdigte Forårsbingo og andre udendørs aktiviteter</p> <p><b>Tekster:</b> Spring Poems <b>Oplæg</b> til forårsdigte fra mig</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne</li> <li>• Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer</li> <li>• Eleven har viden om tryk, tempo og intonation</li> </ul>	<b>Twinkl:</b> Read & respond (spring)
18-24	<p><b>Short movies</b> <b>Kortfilm:</b> animerede og virkelige (book hos CFU)</p> <p>Vi ser udvalgte kortfilm og har fokus på filmenes komposition, formsprog og virkemidler</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer</li> <li>• Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi laver en kortfilmsfestival, hvor eleverne viser deres film for et publikum (evt. 6. kl. eller venskabsklassen)</li> </ul>
25-26	<b>Buffer-tid + anderledes dage</b>		