

Matematik 3.klasse

I matematik bruges bogsystemet Supermatematik grundbog 1 og 2 samt tilhørende træningshæfte. Derudover bruges matematikfessor.dk, matematikopgaver og spil fra diverse hjemmesider og materialekasser fra CFU til supplerende opgaver. Der tilstræbes, at der er "matematik med bevægelse" i hver time.

	Inhold	Mål
<p>Tal og positioner</p> <p>side 3 - 8</p> <p>Uge 33- 34</p>	<p>Eleverne arbejder med firecifrede tal med fokus på opdeling samt plus med 1, 10, 100 og 1000.</p>	<p>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.</p>
<p>Strategier: Plus og minus</p> <p>side 9 - 23</p> <p>Uge 34- 39</p>	<p>I kapitlet fortsætter elevernes arbejde med at styrke og udvikle deres regnestrategier indenfor plus og minus. For første gang præsenteres eleverne for "en halv" som decimaltal.</p>	<p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer.</p>
<p>Gange og deling</p> <p>side 24 - 33</p> <p>Uge 40- 44</p>	<p>Eleverne arbejder videre med forskellige gangestrategier med udgangspunkt i gentagen addition og tabeller. Desuden arbejder eleverne videre med division.</p>	<p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation og division. Eleven har viden om figur- og talmønstre.</p>
<p>Figurer i 2D og 3D</p> <p>side 36 - 48</p> <p>Uge 45- 46</p>	<p>Eleverne arbejder med arealbegrebet – både som optælling af kvadratcentimeter og med beregning. Eleverne arbejder videre med isometrisk tegning.</p>	<p>Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal. Eleven har viden om måleenheder for areal. Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer.</p>

<p>Måling og omsætning</p> <p>side 49 - 55</p> <p>Uge 47 - 48</p>	<p>I kapitlet arbejdes med opsætning mellem forskellige enheder med fokus på vægt og længde. Arbejdet med klokken udvides til at omfatte alle tidspunkter, herunder også kvart i og kvart over.</p>	<p>Eleven kan anslå og måle længde, vægt og tid. Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.</p>
<p>Læs matematikken</p> <p>side 56 - 68</p> <p>Uge 49- 50</p>	<p>Eleverne arbejder med forskellige opgavetyper, som tager udgangspunkt i eleverne strategier, færdigheder og viden om faglige begreber.</p>	<p>Eleven har viden om sammenhænge mellem de forskellige regnearter. Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data.</p>
<p>Regnestrategier og grublere</p> <p>side 3 - 9</p> <p>Uge 1+2</p>	<p>Eleverne arbejder med forskellige nye opgavetyper, der har fokus på plus og minus.</p>	<p>Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter.</p>
<p>Brøker og decimaltal</p> <p>side 10 - 19</p> <p>Uge 3- 5</p>	<p>I kapitlet introduceres eleverne for simple brøker med fokus på hel, halv og kvart. Derudover arbejder eleverne videre med decimaltal.</p>	<p>Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer. Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker.</p>

Indhold

Mål

	Indhold	Mål
<p>Talsystemer</p> <p>side 20 - 24</p> <p>Uge 6</p>	<p>Eleverne præsenteres for forskellige talsystemer, herunder romental og binære tal.</p>	<p>Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. Eleven har viden om figur- og talmønstre.</p>
<p>Gange og division</p> <p>side 25 - 32</p> <p>Uge 8 - 12</p>	<p>Eleverne fortsætter arbejdet med at udvikle strategier til gange – i dette kapitel med fokus på opdeling af gangestykker. Opgaverne om division omfatter opgaver med rest.</p>	<p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation og division.</p>
<p>Kombinatorik</p> <p>side 35 - 41</p> <p>Uge 14-15</p>	<p>I kapitlet arbejdes videre med kombinatorik med fokus på tegning af de forskellige muligheder. Hverdagskombinatorik udgør en væsentlig del af opgaverne.</p>	<p>Eleven kan beskrive systemer i figurer- og talfølger. Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data. Eleven kan anvende og tolke grafisk fremstilling af data.</p>

<p>Behandling af data</p> <p>side 42 - 46</p> <p>Uge 16-17</p>	<p>Eleverne arbejder med forskellige former for tabeller og diagrammer.</p>	<p>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data. Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data.</p>
<p>Figurer og systemer</p> <p>side 49 - 57</p> <p>Uge 18+ 19</p>	<p>Eleverne arbejder videre med figurer med særligt fokus på flytning, omkreds og areal. Desuden øver eleverne sig i at tegne isometrisk tegning ud fra arbejdstegninger.</p>	<p>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre. Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer. Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer.</p>
<p>Måling og omregning</p> <p>side 58 - 62</p> <p>Uge 20- 21</p>	<p>I kapitlet arbejdes videre med omsætning mellem forskellige enheder. Eleverne øver sig i at beregne tidspunkter.</p>	<p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt. Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og</p>
<p>Blandet matematik</p> <p>side 63 - 68</p> <p>Uge 22 - 25</p>	<p>Kapitlet sætter fokus på faglig læsning. Eleverne arbejder med forskellige opgavetyper bl.a. omkreds og areal i koordinatsystem samt beregning af indkøb.</p>	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer.</p>